

**Srednja škola „Jure Kaštelan“ Omiš**

Školska godina 2020./2021.

Trg kralja Tomislava 2

Tel. . 021/861 117

e-mail: [ured@ss-jkastelan-omis.skole.hr](mailto:ured@ss-jkastelan-omis.skole.hr)

# **ŠKOLSKI KURIKULUM**



## SADRŽAJ

1. UVOD	3
2. STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE	4
3. IZBORNA NASTAVA	13
4. DODATNA NASTAVA	41
5. DOPUNSKA NASTAVA	54
6. FAKULTATIVNA NASTAVA	64
7. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	66
8. IZVANUČIONIČKA NASTAVA	80
8.1. Terenska nastava	81
8.2. Stručni posjeti i gostovanja	91
8.3. Izleti i ekskurzije	101
8.4. Obilježavanje važnih datuma	103
8.5. Projekti	105
8.6. Natjecanja	108
8.7. Ostale odgojno-obrazovne aktivnosti	120
9. POSEBNI PROGRAMI	127
10. MEĐUPREDMETNE TEME	136

## **1. UVOD**

Nacionalni kurikulum je temeljni dokument za izradu školskog kurikuluma. Pri tome se definiraju ciljevi i zadaci rada škole, programi i projekti, kao i njihova namjena, nositelji, način realizacije, vremenik, troškovnik i vrednovanje.

U ciljevima kurikuluma SŠ „Jure Kaštelan“ u Omišu je predviđeno unaprjeđivanje nastavnog procesa i odgojno-obrazovnog rada te poticanje vrednovanja rezultata rada i samovrednovanja. Cilj nam je osigurati kvalitetu nastave u svrhu uspješnijeg osposobljavanja mladih te razvijanje navika, vještina i stavova koji odgovaraju izazovima suvremenog društva.

Kroz ozračje inovacija, individualnosti i uspješnosti u nastavi, omogućit će se uključanje što većeg broja učenika u edukacijski proces.

Pri tome će se poticati cjeloživotno učenje i podizati svijest o važnosti obrazovanja, napredovanja i otvorene komunikacije između svih subjekata te zajedničko rješavanje poteškoća.

Svi sadržaji aktivnosti usmjereni su na promoviranje intelektualnog i tjelesnog razvoja učenika.

Pri izboru sadržaja školskog kurikuluma vodili smo računa o interesima učenika za pojedine programe i aktivnosti te o organizacijskim mogućnostima škole.

## **2. STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE**

SREDNJA ŠKOLA „JURE KAŠTELAN“ OMIŠ

**STRATEŠKI PLAN RAZVOJA ŠKOLE ZA RAZDOBLJE  
2018.-2021.**

Rujan, 2018.

## 1. UVOD

Strateški plan je dokument nastao kao produkt (strateškog) planiranja koje je sustavan, dugoročan i sveobuhvatan proces kojem je cilj dugoročno usmjeravanje organizacije. Ključni zadatak strateškog planiranja je ostvariti zacrtane ciljeve u najboljem mogućem svijetlu.

Kroz proces strateškog planiranja organizacija utvrđuje svoje ciljeve, prioritete i strategije, te definira mjere za procjenu uspješnosti ostvarenja tih ciljeva. Prema tome, strateški plan predstavlja integrirani skup strateških i operativnih ciljeva i aktivnosti, koji su potrebni kako bi se u budućnosti ostvario željeni rezultat (često definiran kao „misija” ili „vizija” organizacije).<sup>1</sup>

Kako se ističe u dijelu *Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske* (Vlada RH, 2014.), koji se odnosi na rani predškolski, osnovnoškolski i srednjoškolski odgoj i obrazovanje, specifičan fokus usmjeren je na unaprjeđivanje rada odgojno-obrazovnih ustanova kao nositelja odgojno-obrazovnih procesa i pokretača razvoja ljudskih potencijala. Konceptualni model ovoga dijela Strategije uključuje čimbenike koji u najvećoj mjeri određuju kvalitetu odgoja i obrazovanja kao i jednake mogućnosti za svu djecu i učenike, poput učenja i poučavanja, rukovođenja školom, osigurane podrške učenicima, uvjeta rada i kvalitete kurikuluma. Vidljivo je da se u relevantnoj literaturi upravo ovi čimbenici ističu kao ključni čimbenici učinkovitosti škola.<sup>2</sup>

Prema nekim istraživanjima<sup>3</sup>, jedan od pokazatelja učinkovitosti škole je dobra organizacija i planiranje aktivnosti jer bez sustavnog planiranja, razmišljanja, provedbe i provjere plana organizacije poslovnih procesa te procesa učenja i poučavanja, željene rezultate jer nemoguće postići.

Polazišni dokumenti na kojima se temelji prijedlog Strateškog plana Srednje škole „Jure Kaštelan“ Omiš su:

- Izvješće o samovrednovanju za školsku godinu 2017./2018.
- Godišnji plan i program rada škole za školsku godinu 2018./2019.
- Školski kurikulum za školsku godinu 2018./2019.
- Strateški plan internacionalizacije škole
- Zaključak Tima Za kvalitetu

---

1

2

3

- Izvješće o Državnoj maturi za školsku godinu 2017./2018.
- Program razvoja sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja Vlade RH
- Nacionalni okvirni kurikulum

Rokovi provedbe i osobe odgovorne za provedbu planiranih aktivnosti, postizanje očekivanih ishoda i ostvarivanje strateških ciljeva određuju se u okviru Godišnjih planova i programa škole i u Školskom kurikulumu.

## 2. VIZIJA, MISIJA, VRIJEDNOSTI I NAČELA DJELOVANJA

### Vizija i misija škole

Stalnim profesionalnim i osobnim razvojem, međusobnom suradnjom i suradnjom s vanjskim partnerima te primjenom suvremenih metoda rada, želimo našim učenicima ponuditi moderne i relevantne obrazovne programe i sadržaje kako bismo ih osposobili za konkurentno sudjelovanje na tržištu rada i pružili im mogućnost izbora daljnjeg nastavka školovanja kroz vertikalnu prohodnost.

Bit ćemo ustrajni na tome da naša škola bude ugodno, suvremeno mjesto učenja, mjesto koje potiče osobni razvoj i humane vrijednosti svakog učenika, mjesto na kojem se njeguju suradnički odnosi učenika, nastavnika i roditelja.

### Temeljne vrijednosti i načela

U ispunjavanju svojih odgojno-obrazovnih zadaća bit ćemo vođeni načelima **kvalitetne i uspješne komunikacije** koja je preduvjet za zdrav suradnički odnos između učenika, nastavnika i roditelja; **primjenjivog znanja i osposobljavanja za cjeloživotno učenje** jer je to jedini put ka osiguranju konkurentnosti na tržištu rada i garancija uspješnosti u nastavku školovanja; **suvremene nastave** kao odgovora na promjene u tehnologiji i potrebe tržišta rada; te **promidžbe škole** jer je nužno roditeljima sadašnjih i budućih učenika, vanjskim suradnicima i partnerima te sredini u kojoj škola djeluje, prezentirati uspjehe naših učenika i planove razvoja naše škole.

## 3. ANALIZA SADAŠNJEG STANJA

Srednja škola „Jure Kaštelan“ ima dva općeobrazovna programa, opću i jezičnu gimnaziju, te pet strukovnih programa: program tehničara za elektroniku, udruženi program frizerstva i

kozmetologije, udruženi program kuharstva i konobarstva, program hotelijersko – turističkih tehničara te program instalatera kućnih instalacija. Uz navede u srednjoj školi „Jure Kaštelan“ se provodi i srednjoškolsko obrazovanje učenika s povećim teškoćama u razvoju kroz tzv. „TES“ programe pomoćnog kuhara, slastičara i konobara.

Trenutno srednja škola „Jure Kaštelan“ trenutno broji 545 učenika raspodijeljenih kroz navedene odgojno obrazovne programe i 77 zaposlenih, što nastavnika, što stručnog popratnog osoblja. Od 545 učenika, njih čak 107 ima otežane okolnosti odgojno obrazovnog procesa, uglavnom uzrokovane geografsko ekonomskim prilikama, poput života u ruralnim sredinama, svakodnevnog putovanja autobusom od doma do škole i natrag ili slabijeg ekonomsko imovinskog stanja.

Neosporna je činjenica da srednja škola „Jure Kaštelan“, već nekoliko godina zaredom, bilježi sve manji i manji broj upisanih učenika u skoro sve svoje obrazovne programe. Osnovi razlog tom neugodnom fenomenu, već je spomenut, a to je sve slabija demografska slika geografskog područja samog grada Omiša i cjelokupnog područja koju mu prirodno gravitira. Drugi razlog je nemogućnost provedbe kvalitetne reforme cjelokupnog odgojno obrazovnog sustava zbog zastarjelosti, neprivlačnosti i preopterećenosti nastavnog gradiva i klasičnog pristupa pojedinim temama nastavnog gradiva (uslijed tehničkih ograničenosti) što dovodi do gubitka interesa među učenicima osnovnih škola za pojedine odgojno obrazovne programe i zanimanja. Jedini izlaz iz trenutne situacije nazire se u dugoročnom planiranju strategije europske internacionalizacije kroz sudjelovanje u projektima Europske Unije u područja obrazovanja, znanosti i sporta.

U školskoj godini 2018. / 2019. u odobren je, od strane Agencije za mobilnost i programe Europske Unije, prvi projekt mobilnosti učenika u povijesti škole.

Erasmus + projekt "E - VENT" omogućuje za 11 talentiranih i motiviranih učenika strukovnog obrazovnog programa tehničar za elektroniku, sudjelovanje na dvotjednom obrazovnom programu "Drones Construction & Programming" u organizaciji partnerske agencije EuroMind Projects SL i strukovno obrazovne ustanove Dronetools S.L. u španjolskom gradu Sevilli u razdoblju od 7. listopada do 20. listopada 2018. godine.

Također je planiran nastavak projekata mobilnosti učenika (KA1 ili KA2 projekt), ali i prijava mobilnosti za nastavnike koji se žele dodatno obrazovati u svojim područjima interesa.

Krajem 2017. godine škola je sudjelovala u istraživanju *Analiza stanja i potreba u srednjoškolskom odgoju i obrazovanju vezanih uz informiranje o visokoškolskim izborima i postupcima upisa na studijske programe preko Nacionalnog informacijskog sustava prijava na visoka učilišta (NISpVU)*. Radi se o jednom od najvećih istraživanja na srednjoškolskoj populaciji u Republici Hrvatskoj ikada. U kvalitativnoj dionici projekta sudjelovalo je 33 ravnomjerno raspoređenih srednjih škola u Republici Hrvatskoj. U kvantitativnoj dionici projekta sudjelovalo je 59 srednjih škola. Ukupan broj sudionika je 13347 učenika. Istraživanje je provedeno od strane istraživačke skupine IDIZ-a.

Glavni ciljevi istraživačkog projekta bili su: istražiti učenička očekivanja i aspiracije o nastavku obrazovanja i/ili ulasku u svijet rada, analizirati stanje i potrebe u srednjoškolskom odgoju i

obrazovanju vezane uz informiranje o upisima u visoko obrazovanje, utvrditi poznavanje sustava ispita državne mature i upisa u visoko obrazovanje (NISpVU) te uvjerenost u pozitivne osobne ishode, istražiti doživljaj budućnosti i perspektiva mladih osoba u RH, ispitati doživljaj vrijednosti obrazovanja u RH te roditeljska očekivanja, izraditi preporuke za unaprjeđenje obrazovnih praksi i politika vezanih uz informiranje i savjetovanje o upisima u visoko obrazovanje i razvoju karijere.

Rezultati ankete pokazali su da su učenici zadovoljni svojim razredom, ali je gotovo 70% učenika nezadovoljno sadržajima koje uče u školi, 80% ih je nezadovoljno opremljenošću i uvjetima rada u školi, dok je ozračjem u školi zadovoljno njih 50 %.

Procjenjujući srednjoškolski program koji pohađaju, otprilike 50 % učenika se izjasnilo da program osigurava važna znanja i vještine te da ih dobro osposobljava za rad. Čak 70 % učenika smatra da ih taj program dobro priprema za nastavak obrazovanja, a otprilike 60 % učenika smatra da je program koji su izabrali cijenjen u društvu.

Analiza upitnika samovrednovanja provedenog u školskoj godini 2017./2018. u svrhu izrade nacrtu Razvojnog plana škole, pokazala je sljedeće:

30% roditelja smatra da njegovo dijete ne voli ići u školu, 67% roditelja uopće ili uglavnom nije zadovoljno izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, 48% roditelja nije zadovoljno školom, 50 %, roditelja ne zna da nastavnici pohvaljuju učenike i ističu njihov uspjeh, 74 % učenika smatra da nastavnici ne uvažavaju njihovo mišljenje pri ocjenjivanju, 44 % učenika se izjašnjava da imaju strah od nekih nastavnika, a čak 90 % učenika smatra da ne sudjeluje u donošenju odluka važnih za školu.

#### 4. STRATEŠKI CILJEVI

1. Osvremeniti i unaprijediti kvalitetu nastave kao središnjeg procesa koji se odvija u školi, vodeći se rezultatima samovrednovanja i vanjskog vrednovanja
2. Poticati profesionalni razvoj i stručno usavršavanje nastavnika
3. Unaprijediti kvalitetu prostora i opremljenost škole
4. Promovirati vještine i postignuća učenika škole u cilju jačanja privlačnosti i ugleda strukovnog obrazovanja (Mjera 3.1. Promocija vještina učenika strukovnih programa, modernizacija i promicanje strukovnog obrazovanja i vještina *Programa razvoja sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja (2016.-2020.)*)
5. Unaprijediti sustav rada na projektima



## 5. NAČINI REALIZACIJE

1. Osuvremeniti i unaprijediti kvalitetu nastave kao središnjeg procesa koji se odvija u školi, vodeći se rezultatima samovrednovanja i vanjskog vrednovanja

### PLANIRANE AKTIVNOSTI:

- 1.1. u okviru samovrednovanja koje provodi škola, uvesti ispitivanje učeničkih iskustava s nastavom koje će nam pružiti povratnu informaciju o kvaliteti učenja i nastave iz perspektive učenika
- 1.2. unaprijeđivati rad s učenicima s posebnim potrebama prema načelu uključivog strukovnog obrazovanja (članak 14. Povelje EU o temeljnim pravima, „Svatko ima pravo na obrazovanje i na pristup strukovnom i trajnom osposobljavanju“)
- 1.3. kroz rad stručnih aktiva i organiziranje zajedničkih sastanaka unaprijediti međupredmetnu suradnju za kvalitetniju projektnu i istraživačku nastavu
- 1.4. Kvalitetu planova i sadržaja stručnih ekskurzija unaprijeđivati prema kriteriju većeg i svrhovitog obuhvata stručnih sadržaja

### OČEKIVANI ISHODI:

- 1.1.1. Analiza rezultata ispitivanja osigurat će procjene učenika o nastavnim predmetima koje pohađaju, a time i smjernice za promjene i unaprjeđivanje nastavnog procesa
- 1.2.1. Izrađen protokol pružanja potpore učenicima s teškoćama u razvoju
- 1.2.2. Samovrednovanje i vanjsko vrednovanje koje provode vanjske osobe ( stručno-pedagoški nadzor, inspeksijski nadzor, vanjsko vrednovanje ustanova strukovnog obrazovanja i osposobljavnja) dokazuje da se učenicima s teškoćama u razvoju pružaju razni oblici učinkovite potpore i da se provode individualizirani odgojno-obrazovni planovi
- 1.3.1. Usklađeni rad više nastavnika i međupredmetna korelacija vodi učenika do lakših i uspješnijih načina i metoda rada i do postizanja predviđenih zadanih ishoda u novim strukovnim kurikulumima
- 1.4.1. Izrađeni planovi i sadržaji stručnih ekskurzija prema kriteriju većeg i svrhovitog obuhvata stručnih sadržaja

2. Poticati profesionalni razvoj i stručno usavršavanje nastavnika

### PLANIRANE AKTIVNOSTI:

- 2.1. Poticati profesionalni razvoj nastavnika u smjeru uvođenja novih pristupa nastavi koji su usmjereni na učenika
- 2.2. U cilju stručnog usavršavanja nastavnika u izvođenju suvremene i napredne nastave i jačanja digitalnih kompetencija, organizirati mobilnosti nastavnika. To se odnosi i na nastavnike struke ( program Erasmus +) i na nastavnike općeobrazovnih predmeta ( program Comenius i drugi programi iz ESF)
- 2.3. Organizirati stručna usavršavanja u okviru nastavničkog vijeća škole

#### **OČEKIVANI ISHODI:**

- 2.1.1. Povećan udio nove didaktičke strategije (nastave usmjerene na učenika) u izvedbenim nastavnim planovima i programima što je vidljivo na oglednim satima prilikom uvida u nastavu, tijekom kolegijalnog opažanja te u analizi učeničkih iskustava s nastavom
- 2.2.1. Provedene mobilnosti doprinijele su povećanju udjela nove didaktičke strategije u nastavi
- 2.3.1. Prema procjenama učenika, rezultatima samovrednovanja i vanjskog vrednovanja, unaprijeđena je kvaliteta nastave

### 3. Unaprijeđivati kvalitetu prostora i opremljenost škole

#### **PLANIRANE AKTIVNOSTI:**

- 3.1. Donijeti pravila ponašanja i rada na siguran način za specijalizirane učionice u školi
- 3.2. Osmisliti plan za povećanje prostornih mogućnosti škole
- 3.3. Unaprijediti kvalitetu evidencije, čuvanja i održavanja postojeće didaktičke opreme i nastavnih pomagala škole
- 3.4. Unaprijediti održavanje prostora škole
- 3.5. Na ekološki način zbrinjavati otpad

#### **OČEKIVANI ISHODI:**

- 3.1.1. Na vidljivim mjestima istaknuta pravila ponašanja i rada na siguran način za specijalizirane učionice u školama
- 3.2.1. Izrađen plan povećanja prostornih mogućnosti škole
- 3.3.1. Izrađen Katalog didaktičke opreme i nastavnih pomagala prema kojem se godišnje planira nabava i uredno se vodi evidencija o čuvanju, pohrani i korištenju
- 3.4.1. Izrađen plan održavanja škole koji se vrednuje putem anketnog upitnika o čistoći i održavanju prostorija škole

3.5.1. izrađen i proveden plan ekološkog zbrinjavanja otpada

4. Promovirati vještine i postignuća učenika škole u cilju jačanja privlačnosti i ugleda strukovnog obrazovanja (Mjera 3.1. Promocija vještina učenika strukovnih programa, modernizacija i promicanje strukovnog obrazovanja i vještina Programa razvoja sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja (2016.-2020.)

**PLANIRANE AKTIVNOSTI:**

- 4.1. Organizirati školsku izložbu za učenike završnih razreda osnovnih škola i njihove roditelje u cilju jačanja privlačnosti strukovnog obrazovanja
- 4.2. Ponuditi teme završnih praktičnih radova učenika u skladu s potrebama škole i tržišta rada
- 4.3. Razviti odgovarajući mehanizam praćenja zapošljivosti učenika naše škole u struci kao procjenu relevantnosti strukovnih kurikuluma nape škole što bi pridonijelo kvaliteti, privlačnosti i ugledu škole

**OČEKIVANI ISHODI:**

- 4.1.1. Broj učenika završnih razreda osnovne škole zainteresiranih za upis u zanimanja jednak je ili u porastu
- 4.2.1. Najuspješniji završni praktični radovi učenika predstavljeni na web stranici škole
- 4.3.1. Uspostavljen učinkovit sustav praćenja zapošljivosti učenika škole do kraja 2021.

5. Unaprijediti sustav rada na projektima

**PLANIRANE AKTIVNOSTI:**

- 5.1. Osigurati i razvijati dobru komunikaciju unutar projektnog tima koja vodi do sporazuma „tko što radi“, „tko je ovlašten za što“, „što trebamo postići kao tim, kako i do kada“ te „koji su nam resursi na raspolaganju“
- 5.2. Povećati privlačnost odlaznih mobilnosti učenika putem interaktivnih promotivnih aktivnosti, sadržaja o mobilnosti na web stranici i stranicama društvenih mreža

**OČEKIVANI ISHODI:**

- 5.1.1. Članovi tima u potpunosti poznaju i razumiju uloge članova projektnog tima, voditelja projekta i zadovoljni su vođenjem tima i međusobnom suradnjom
- 5.2.1. Povećan je omjer učenika koji se prijavljuju za odlaznu mobilnost

## 6. AKTIVNOSTI ZA VIDLJIVOST STRATEGIJE I NAČINI PRAĆENJA OSTVARIVANJE STRATEŠKOG PLANA

- 6.1. Na sjednicama Nastavničkog vijeća redovito prezentirati napredak u provedbi aktivnosti iz strategije
- 6.2. Kroz postupak samovrednovanja od strane učenika, nastavnika i roditelja procijeniti napredak u postizanju ishoda putem godišnjeg izvješća

## 7. ZAKLJUČAK

Strateški plan razvoja škole služiti će kao vodič za ostvarivanje željenih ciljeva i kao sredstvo za planiranje razvoja škole. Pomoću strateškog plana bit ćemo u mogućnosti sustavno pratiti kvalitetu nastavnih programa i procesa u školi. Promjene i ciljevi koje njime želimo postići moraju biti dobro smišljeni i usuglašeni uključivanjem svih dionika škole, moraju biti konkretni, ostvarljivi i usklađeni s nadolazećim promjenama u sustavu obrazovanja u Republici Hrvatskoj kao bi našim učenicima osigurali konkurentnost na tržištu rada, odnosno vertikalnu prohodnost u visokoškolskom obrazovanju.

**3. IZBORNA NASTAVA**

Red. broj	Naziv predmeta	Razred	Tjedni broj sati	Nastavnik
1.	Hrvatski jezik	2.B	2	Zorica Mimica
2.	Hrvatski jezik	3.B	2	Stella Čular
3.	Dekorativna kozmetika	3.D - kozmetičar	1	Anita Tokić
4.	Tradicijske frizure	3.D - frizer	1	Ankica Sučić
5.	Manikiranje	2.D - frizer	1	Ankica Sučić
6.	Zdravstveni odgoj	1.D - kozmetičar	1	Anka Radić
7.	Tjelesna i zdravstvena kultura	1.D - frizer	1	Nikola Tomić
8.	Tjelesna i zdravstvena kultura	2.D – frizer + kozmetičar	1	Nikola Tomić
9.	Tjelesna i zdravstvena kultura	3.D – frizer + kozmetičar	1	Nikola Tomić
10.	Tjelesna i zdravstvena kultura	2.E - konobar	1	Anka Radić
11.	Tjelesna i zdravstvena kultura	3.E - konobar	1	Anka Radić
12.	Tehničko crtanje	1.D – instalater	1	Ana Vrkić
13.	Tehnologija fotonaponskih sustava	2.D – instalater	1	Ana Vrkić
14.	Tehnologija fotonaponskih sustava	3.D – instalater	1	Ana Vrkić
15.	Matematika	4.B	2	Maja Šarac
16.	Matematika u struci	2.D - kozmetičar	1	Ivan Novaković
17.	Matematika u struci	3.D - frizer	1	Ivan Novaković
18.	Francuski jezik	1.E - kuhar	1	Divna Brajković

19.	Francuski jezik	2.E - kuhar	1	Divna Brajković
20.	Francuski jezik	3.E - kuhar	1	Divna Brajković
21.	Engleski jezik	2.B	2	Mirjana Kovač
22.	Engleski jezik	3.B	2	Mirjana Kovač
23.	Uvod u robotiku	3.C	3	Dražen Borčić
24.	Robotika	4.C	3	Dražen Borčić
25.	Elektromotorni pogoni	3.C	3	Marica Sičenica
26.	Vođenje procesa računalom	4.C	3	Dario Beović
Ukupno			39	

## HRVATSKI JEZIK – 2.B

Cilj aktivnosti:	ponavljanje i usavršavanje stečenoga znanja, usvajanje novih sadržaja iz područja književnosti i jezika te osposobljavanje učenika za primjenu stečenoga znanja u svakodnevnom životu
Namjena aktivnosti:	učenike što bolje pripremiti za polaganje državne mature na temelju zadanih odgojno - obrazovnih ishoda
Nositelji realizacije i njihova odgovornost:	Zorica Mimica, prof
Način realizacije:	usmeno i pisano izlaganje, prezentacije u Power Pointu, u Preziju, rasprave na zadane teme
Vrijeme realizacije:	nastava se održava tijekom nastavne godine (dva školska sata)
Troškovnik:	/
Vrednovanje i način korištenja rezultata vrednovanja:	praćenje aktivnosti i zalaganja učenika, vršnjačko vrednovanje, sumiranje zapažanja o znanju i interesu učenika

**Nastavnik:**

Zorica Mimica

**HRVATSKI JEZIK – 3.B**

Cilj aktivnosti:	Aktivnost je namijenjena darovitim učenicima te učenicima s posebnim jezičnim i književnim interesima. Izborni program hrvatskog jezika proširuje sadržaje obveznog dijela programa, uvodi nove sadržaje, nove pristupe i spoznajne razine. Izborni program hrvatske i svjetske književnosti sadrži dodatni izbor reprezentativnih i antologijskih književnih djela i tema, posebice suvremenih književnih djela, te djela scenske, filmske i radiotelevizijske umjetnosti kojima se aktualiziraju problemi književnih djela starijih razdoblja. Izborni program jezičnog izražavanja proširuje sadržaje obveznog dijela programa, uvodi nove sadržaje i nove pristupe pisanom izražavanju te govorništvu.
Namjena aktivnosti:	Aktivnost je namijenjena učenicima 3.B razreda (opća gimnazija).
Nositelji realizacije i njihova odgovornost:	Stella Čular, prof.
Način realizacije:	Usmeno i pisano izlaganje, prezentacije u PowerPointu, rasprave na zadane teme.
Vrijeme realizacije:	Dva sata tjedno tijekom školske godine 2020./2021.
Troškovnik:	/
Vrednovanje i način korištenja rezultata vrednovanja:	Opisno vrednovanje; praćenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika; vršnjačko vrednovanje, sumiranje zapažanja o znanju i interesu učenika; analiza radova, usmena komunikacija i pisane provjere znanja.

**Nastavnik:**

Stella Čular



## DEKORATIVNA KOZMETIKA

Cilj aktivnosti:	Stjecanje znanja i vještina u primjeni dekorativne kozmetike, razvijanje estetskih kriterija i samostalnosti u radu
Namjena aktivnosti:	Zadovoljiti interese i potreba učenika za proširenjem i stjecanjem novih znanja i vještina uz postojeće.
Nositelji realizacije i njihova odgovornost:	Anita Tokić, prof. biologije i kemije Učenici 3. razreda, smjer-kozmetičar i frizer
Način realizacije:	Program se realizira teoretskim predavanjima, PPP., uz praktičnu demonstraciju u kozmetičkom praktikumu
Vrijeme realizacije:	Tijekom školske godine 2020/2021, 32 sata nastave (1 sat tjedno) u trećem razredu
Troškovnik:	Dekoratívna kozmetika-300kuna
Vrednovanje i način korištenja rezultata vrednovanja:	Povezivanje teoretskog znanja i prakse te vrednovanje istog kroz nastavni proces. Usmeno ispitivanje, pisana provjera znanja i vrednovanje praktičnog rada. Rezultati se vrednuju redovitim praćenjem i ocjenjivanjem postignutog, a koriste u poboljšanju rada kozmetičara i frizera u procesu cjeloživotnog učenja i napredovanja.

**Nastavnik:**

Anita Tokić

## TRADICIJSKE FRIZURE

Cilj aktivnosti:	Stjecanje znanja i vještina u izradi tradicijskih frizura, razvijanje estetskih kriterija i samostalnosti u radu.
Namjena aktivnosti:	Zadovoljiti interese i potreba učenika za proširenjem i stjecanjem novih znanja i vještina.
Nositelji realizacije i njihova odgovornost:	Ankica Sučić i učenici 3.r smjer frizer
Način realizacije:	Program se realizira teoretskim predavanjima uz praktičnu demonstraciju u frizerskom salonu.
Vrijeme realizacije:	Tijekom školske godine, 32 sata, 1 sat tjedno.
Troškovnik:	Ne iziskuje troškove.
Vrednovanje i način korištenja rezultata vrednovanja:	Povezivanje teoretskog znanja i prakse te vrednovanje istog kroz nastavni proces. Rezultati se vrednuju redovitim praćenjem i ocjenjivanjem postignutim, koriste se za poboljšanje rada frizera u procesu cjeloživotnog učenja i napredovanja.

**Nastavnik:**

Ankica Sučić

## MANIKIRANJE

Cilj aktivnosti:	Stjecanje znanja i vještina u primjeni manikiranja, razvijanje estetskih kriterija i samostalnosti u radu.
Namjena aktivnosti:	Zadovoljiti interese i potrebe učenika za proširenjem i stjecanjem novih znanja i vještina uz postojeće.
Nositelji realizacije i njihova odgovornost:	Ankica Sučić i učenici 2.r smjer frizer
Način realizacije:	Program se realizira teoretskim predavanjima, uz praktičnu demonstraciju u frizerskom salonu.
Vrijeme realizacije:	Tijekom školske godine, 35 sati, 1 sat tjedno.
Troškovnik:	cca. 800,00 kn
Vrednovanje i način korištenja rezultata vrednovanja:	Povezivanje teoretskog znanja i prakse te vrednovanje istog kroz nastavni proces. Rezultati se vrednuju redovitim praćenjem i ocjenjivanjem postignutog, a koriste u poboljšanju rada frizera u procesu cjeloživotnog učenja i napredovanja.

**Nastavnik:**

Ankica Sučić

## ZDRAVSTVENI ODGOJ 1D (kozmetičar)

Cilj aktivnosti:	Usvajanje osnovnih sadržaja: stjecanje zdravih životnih navika, utjecaj psihoaktivnih tvari na organizam, reproduktivno zdravlje
Namjena aktivnosti:	Uključiti i poticati učenike na proširenje osnovnih stečenih znanja
Nositelji realizacije i njihova odgovornost:	Nastavnik A. Radić Učenici 1D razreda (kozmetičar)
Način realizacije:	Tijekom redovnog školskog sata uz pomoć različitih nastavnih sredstava i pomagala
Vrijeme realizacije:	Tijekom školske godine, 1 sat tjedno (ukupno 35 sati)
Troškovnik:	/
Vrednovanje i način korištenja rezultata vrednovanja:	Usmena i pismena provjera znanja

**Nastavnik:**

Anka Radić

## ODBOJKA – 1D (frizer)

Cilj aktivnosti:	Ponavljjanje i usavršavanje stečenih motoričkih znanja i vještina
Namjena aktivnosti:	Priprema učenica za školsko natjecanje
Nositelji realizacije i njihova odgovornost:	Nastavnik Nikola Tomić i učenice 1.D razreda (frizer)
Način realizacije:	Nastava se realizira kroz grupni rad s učenicama
Vrijeme realizacije:	Nastava se održava tijekom nastavne godine (jedan školski sat tjedno)
Troškovnik:	Nastavna sredstva i pomagala (lopte, markeri, mreže, itd..)
Vrednovanje i način korištenja rezultata vrednovanja:	Praćenje aktivnosti i zalaganja, redovitost pohađanja nastave, analiza rada i uspjeha usvojenih motoričkih aktivnosti.

**Nastavnik:**

Nikola Tomić, prof.

## ODBOJKA – 2D (frizer+kozmetičar)

Cilj aktivnosti:	Ponavljjanje i usavršavanje stečenih motoričkih znanja i vještina
Namjena aktivnosti:	Priprema učenica za školsko natjecanje
Nositelji realizacije i njihova odgovornost:	Nikola Tomić i učenice 2.D razreda (frizer+kozmetičar)
Način realizacije:	Nastava se realizira kroz grupni rad s učenicama
Vrijeme realizacije:	Nastava se održava tijekom nastavne godine (jedan školski sat tjedno)
Troškovnik:	Nastavna sredstva i pomagala (lopte, markeri, mreže, itd..)
Vrednovanje i način korištenja rezultata vrednovanja:	Praćenje aktivnosti i zalaganja, redovitost pohađanja nastave, analiza rada i uspjeha usvojenih motoričkih aktivnosti.

**Nastavnik:**

Nikola Tomić, prof.

## ODBOJKA – 3D (frizer+kozmetičar)

Cilj aktivnosti:	Ponavljjanje i usavršavanje stečenih motoričkih znanja i vještina
Namjena aktivnosti:	Priprema učenika za školsko natjecanje
Nositelji realizacije i njihova odgovornost:	Nastavnik Nikola Tomić i učenice 3.D razreda (frizer+kozmetičar)
Način realizacije:	Nastava se realizira kroz grupni rad s učenicama
Vrijeme realizacije:	Nastava se održava tijekom nastavne godine (jedan školski sat tjedno)
Troškovnik:	Nastavna sredstva i pomagala (lopte, markeri, mreže, itd..)
Vrednovanje i način korištenja rezultata vrednovanja:	Praćenje aktivnosti i zalaganja, redovitost pohađanja nastave, analiza rada i uspjeha usvojenih motoričkih aktivnosti.

**Nastavnik:**

Nikola Tomić, prof.

## ODBOJKA – 3 E (konobar)

Cilj aktivnosti:	Ponavljjanje i usavršavanje stečenih motoričkih znanja i vještina
Namjena aktivnosti:	Priprema učenika za školsko natjecanje
Nositelji realizacije i njihova odgovornost:	Nastavnica Anka Radić i učenici 3 E razreda (konobar)
Način realizacije:	Nastava se realizira kroz grupni rad s učenicama
Vrijeme realizacije:	Nastava se održava tijekom nastavne godine (jedan školski sat tjedno)
Troškovnik:	Nastavna sredstva i pomagala (lopte, markeri, mreže, itd..)
Vrednovanje i način korištenja rezultata vrednovanja:	Praćenje aktivnosti i zalaganja, redovitost pohađanja nastave, analiza rada i uspjeha usvojenih motoričkih aktivnosti.

**Nastavnik:**

Anka Radić, prof.



## ODBOJKA – 2E (konobar)

Cilj aktivnosti:	Ponavljjanje i usavršavanje stečenih motoričkih znanja i vještina
Namjena aktivnosti:	Priprema učenika za školsko natjecanje
Nositelji realizacije i njihova odgovornost:	Nastavnica Anka Radić i učenici 2.E razreda (konobar)
Način realizacije:	Nastava se realizira kroz grupni rad s učenicama
Vrijeme realizacije:	Nastava se održava tijekom nastavne godine (jedan školski sat tjedno)
Troškovnik:	Nastavna sredstva i pomagala (lopte, markeri, mreže, itd..)
Vrednovanje i način korištenja rezultata vrednovanja:	Praćenje aktivnosti i zalaganja, redovitost pohađanja nastave, analiza rada i uspjeha usvojenih motoričkih aktivnosti.

**Nastavnik:**

Anka Radić, prof.

# TEHNIČKO CRTANJE

## 1 D

Cilj aktivnosti:	Naučiti učenika da razumje i pročita složenije crteže a zna nacrtati jednostavniji crtež . Razvijati osjećaj za prostornu predodžbu,urednost i preciznost. Razvijati osjećaj za racionalno korištenje materijala.
Namjena aktivnosti:	Učenike što bolje pripremiti za stjecanje znanja i vještina koje će omogućiti uspjeh u zanimanju Instalater kućnih instalacija
Nositelji realizacije i njihova odgovornost:	Prof .Ana Vrkić i učenici 1D razreda,grupa Instalater kućnih instalacija
Način realizacije:	Usmeno izlaganje,Power–Point prezentacije,grafo folije Crtanje tehničkim priborom Crtanje programskih zadataka
Vrijeme realizacije:	Tijekom školske godine,1 sat tjedno(ukupno 35 sati)
Troškovnik:	200 kn za novi školski pribor
Vrednovanje i način korištenja rezultata vrednovanja:	Usmene i pisane provjere Programski zadaci Vježbe

Nastavnik:

Ana Vrkić prof.

# TEHNOLOGIJA FOTONAPONSKIH SUSTAVA

## 2.D

Cilj aktivnosti:	Učenik će moći shvatiti razliku između solarne energije i drugih obnovljivih izvora energije i konvencionalnih izvora energije. Stjecanje znanja i vještina koje će omogućiti polaznicima samostalno projektiranje, postavljanje i servisiranje solarnih sustava za proizvodnju električne i toplinske energije. Navesti osnovne vrste kolektora i njihovu okvirnu cijenu. Objasniti fotonaponski efekt te mogućnosti njegove primjene.
Namjena aktivnosti:	Učenike što bolje pripremiti za stjecanje znanja i vještina koje će omogućiti uspjeh u zanimanju Instalater kućnih instalacija
Nositelji realizacije i njihova odgovornost:	Prof .Ana Vrkić i učenici 2D razreda
Način realizacije:	Usmeno izlaganje,Power–Point prezentacije
Vrijeme realizacije:	Tijekom školske godine,1 sat tjedno(ukupno 35 sati)
Troškovnik:	
Vrednovanje i način korištenja rezultata vrednovanja:	Sumiranje zapažanja o uspjehu,zalaganju i interesu Usmene i pisane provjere

**Nastavnik:**

Ana Vrkić prof.

# TEHNOLOGIJA FOTONAPONSKIH SUSTAVA

## 3.D

Cilj aktivnosti:	Učenik će moći shvatiti razliku između solarne energije i drugih obnovljivih izvora energije i konvencionalnih izvora energije. Stjecanje znanja i vještina koje će omogućiti polaznicima samostalno projektiranje, postavljanje i servisiranje solarnih sustava za proizvodnju električne i toplinske energije. Navesti osnovne vrste kolektora i njihovu okvirnu cijenu. Objasniti fotonaponski efekt te mogućnosti njegove primjene.
Namjena aktivnosti:	Učenike što bolje pripremiti za stjecanje znanja i vještina koje će omogućiti uspjeh u zanimanju Instalater kućnih instalacija
Nositelji realizacije i njihova odgovornost:	Prof .Ana Vrkić i učenici 3D razreda
Način realizacije:	Usmeno izlaganje,Power–Point prezentacije
Vrijeme realizacije:	Tijekom školske godine,1 sat tjedno(ukupno 35 sati)
Troškovnik:	
Vrednovanje i način korištenja rezultata vrednovanja:	Sumiranje zapažanja o uspjehu,zalaganju i interesu Usmene i pisane provjere

**Nastavnik:**

Ana Vrkić prof.

**MATEMATIKA – 4.B**

Cilj aktivnosti:	Osposobiti učenike za primjenu matematičkih znanja u suvremenom životu; Proširiti i formalizirati znanje učenika stečeno u redovnoj nastavi matematike; Steći sposobnost rješavanja kvalitativnih i kvantitativnih zadataka iz matematike.
Namjena aktivnosti:	Učenike što bolje pripremiti za polaganje državne mature.
Nositelji realizacije i njihova odgovornost:	Prof. Maja Šarac i učenici 4.B razreda.
Način realizacije:	Usmeno izlaganje, vježbanje zadataka i ponavljanje gradiva, Power-Point prezentacije.
Vrijeme realizacije:	Nastava se održava 2 sata tjedno tijekom školske godine 2020./2021.
Troškovnik:	/
Vrednovanje i način korištenja rezultata vrednovanja:	Usmena i pismena provjera znanja. Sumiranje zapažanja o uspjehu, zalaganju, interesu.

**Nastavnik:**

Maja Šarac, prof.

## MATEMATIKA U STRUCI – 2.D (KOZMETIČAR)

<b>Cilj aktivnosti:</b>	Osposobiti učenike za primjenu matematičkih znanja u suvremenom životu; Proširiti i formalizirati znanje učenika stečeno u redovnoj nastavi matematike; Steći sposobnost rješavanja kvalitativnih i kvantitativnih zadataka iz matematike.
<b>Namjena aktivnosti:</b>	Utvrđivanje i proširivanje znanja matematike te osposobljavanje za rješavanje realnih problema.
<b>Nositelji realizacije i njihova odgovornost:</b>	Nastavnik Ivan Novaković i učenici 2. D razreda smjer kozmetičar.
<b>Način realizacije:</b>	Usmeno izlaganje, vježbanje zadataka i ponavljanje gradiva, Power-Point prezentacije.
<b>Vrijeme realizacije:</b>	Tijekom školske godine, 1 sat tjedno (ukupno 35 sata).
<b>Troškovnik:</b>	/
<b>Vrednovanje i način korištenja rezultata vrednovanja:</b>	Usmena i pismena provjera znanja; Sumiranje zapažanja o uspjehu, zalaganju i interesu.

**Nastavnik:**

Ivan Novaković, prof.

## MATEMATIKA U STRUCI – 3.D (FRIZER)

<b>Cilj aktivnosti:</b>	Osposobiti učenike za primjenu matematičkih znanja u suvremenom životu; Proširiti i formalizirati znanje učenika stečeno u redovnoj nastavi matematike; Steći sposobnost rješavanja kvalitativnih i kvantitativnih zadataka iz matematike.
<b>Namjena aktivnosti:</b>	Utvrđivanje i proširivanje znanja matematike te osposobljavanje za rješavanje realnih problema.
<b>Nositelji realizacije i njihova odgovornost:</b>	Nastavnik Ivan Novaković i učenici 3. D razreda smjer frizer.
<b>Način realizacije:</b>	Usmeno izlaganje, vježbanje zadataka i ponavljanje gradiva, Power-Point prezentacije.
<b>Vrijeme realizacije:</b>	Tijekom školske godine, 1 sat tjedno (ukupno 35 sata).
<b>Troškovnik:</b>	/
<b>Vrednovanje i način korištenja rezultata vrednovanja:</b>	Usmena i pismena provjera znanja; Sumiranje zapažanja o uspjehu, zalaganju i interesu.

**Nastavnik:**

Ivan Novaković, prof.

## FRANCUSKI JEZIK 1.E

<b>Cilj aktivnosti:</b>	Razvijanje i unapređivanje jezičnih vještina (slušanje, govorenje, čitanje i pisanje). Produbljivanje i usavršavanje znanja na leksičkoj i gramatičkoj razini. Razvijanje novog vokabulara, usvajanje znanja i vještina u komunikaciji, usvajanje stručnog nazivlja, proširivanje vokabulara na teme iz područja kuharstva, ugostiteljstva i turizma.
<b>Namjena aktivnosti:</b>	Program je namijenjen učenicima 1.E razreda (kuhar)
<b>Nositelji realizacije i njihova odgovornost:</b>	Nastavnik: Divna Brajković Učenici 1.E razreda (kuhar)
<b>Način realizacije:</b>	Tijekom redovnog školskog sata, kroz različite metode i oblike rada, uz pomoć različitih nastavnih sredstava i pomagala.
<b>Vrijeme realizacije:</b>	Nastava se održava tijekom nastavne godine (jedan školski sat tjedno, prema rasporedu sati).
<b>Troškovnik:</b>	Potrošni materijal za rad učenika, fotokopiranje pojedinih materijala.
<b>Vrednovanje i način korištenja rezultata vrednovanja:</b>	Usmena i pisana provjera znanja. Sumiranje zapažanja o uspjehu, analiza rada i uspjeha u usvajanju znanja i vještina u komunikaciji i usvajanju stručnog nazivlja iz područja kuharstva, ugostiteljstva i turizma.

**Nastavnik:**

Divna Brajković



## FRANCUSKI JEZIK 2.E

Cilj aktivnosti:	Razvijanje i unapređivanje jezičnih vještina (slušanje, govorenje, čitanje i pisanje). Produblivanje i usavršavanje znanja na leksičkoj i gramatičkoj razini. Razvijanje novog vokabulara, usvajanje znanja i vještina u komunikaciji, usvajanje stručnog nazivlja, proširivanje vokabulara na teme iz područja kuharstva, ugostiteljstva i turizma.
Namjena aktivnosti:	Program je namijenjen učenicima 2.E razreda (kuhar)
Nositelji realizacije i njihova odgovornost:	Nastavnik: Divna Brajković Učenici 2.E razreda (kuhar)
Način realizacije:	Tijekom redovnog školskog sata, kroz različite metode i oblike rada, uz pomoć različitih nastavnih sredstava i pomagala.
Vrijeme realizacije:	Nastava se održava tijekom nastavne godine (jedan školski sat tjedno, prema rasporedu sati).
Troškovnik:	Potrošni materijal za rad učenika, fotokopiranje pojedinih materijala.
Vrednovanje i način korištenja rezultata vrednovanja:	Usmena i pisana provjera znanja. Sumiranje zapažanja o uspjehu.

**Nastavnik:**

Divna Brajković

## FRANCUSKI JEZIK- 3.E

Cilj aktivnosti:	Razvijanje i unapređivanje jezičnih vještina (slušanje, govorenje, čitanje i pisanje). Produbljivanje i usavršavanje znanja na leksičkoj i gramatičkoj razini. Razvijanje novog vokabulara, usvajanje znanja i vještina u komunikaciji, usvajanje stručnog nazivlja, proširivanje vokabulara na teme iz područja kuharstva, ugostiteljstva i turizma. Priprema učenika za polaganje dijela pomoćničkog ispita.
Namjena aktivnosti:	Program je namijenjen učenicima 3..E razreda (kuhar)
Nositelji realizacije i njihova odgovornost:	Nastavnik: Divna Brajković Učenici 3.E razreda (kuhar)
Način realizacije:	Tijekom redovnog školskog sata, kroz različite metode i oblike rada, uz pomoć različitih nastavnih sredstava i pomagala.
Vrijeme realizacije:	Nastava se održava tijekom nastavne godine (jedan školski sat tjedno, prema rasporedu sati).
Troškovnik:	Potrošni materijal za rad učenika, fotokopiranje pojedinih materijala.
Vrednovanje i način korištenja rezultata vrednovanja:	Usmena i pisana provjera znanja. Sumiranje zapažanja o uspjehu, analiza rada i uspjeha u usvajanju znanja i vještina u komunikaciji i usvajanju stručnog nazivlja iz područja kuharstva, ugostiteljstva i turizma.

**Nastavnik:**

Divna Brajković

## ENGLISKI JEZIK- 2.B

Cilj aktivnosti:	Cilj aktivnosti je dodatno razvijanje i unapređivanje jezičnih i komunikacijskih vještina (slušanje, govorenje, čitanje i pisanje). Izborni program engleskog jezika ima za cilj usavršiti i proširiti znanje usvojeno obveznim dijelom programa, kako na leksičkoj tako i na gramatičkoj razini. Cilj je i proširenje vokabulara na različite teme/ područja koji nisu dio obveznog dijela programa.
Namjena aktivnosti:	Program je namijenjen učenicima drugog razreda opće gimnazije koji žele proširiti svoje znanje engleskog jezika.
Nositelji realizacije i njihova odgovornost:	Mirjana Kovač, prof.
Način realizacije:	Nastava će se realizirati u okviru redovnih nastavnih sati, kao dopuna nastavi engleskog jezika služeći se različitim nastavnim sredstvima i pomagalicama kroz različite metode rada.
Vrijeme realizacije:	2 sata tjedno tijekom nastavne godine 2020./2021.
Troškovnik:	Materijal za rad učenika, umnožavanje pisanih provjera znanja
Vrednovanje i način korištenja rezultata vrednovanja:	Opisno vrednovanje; praćenje rada i zalaganja učenika, analiza radova, usmene i pisane provjere znanja

**Nastavnik:**

Mirjana Kovač

## ENGLESKI JEZIK- 3.B

Cilj aktivnosti:	Cilj aktivnosti je dodatno razvijanje i unapređivanje jezičnih i komunikacijskih vještina (slušanje, govorenje, čitanje i pisanje). Izborni program engleskog jezika ima za cilj usavršiti i proširiti znanje usvojeno obveznim dijelom programa, kako na leksičkoj tako i na gramatičkoj razini. Cilj je i proširenje vokabulara na različite teme/ područja koji nisu dio obveznog dijela programa.
Namjena aktivnosti:	Program je namijenjen učenicima trećeg razreda opće gimnazije koji žele proširiti svoje znanje engleskog jezika.
Nositelji realizacije i njihova odgovornost:	Mirjana Kovač, prof.
Način realizacije:	Nastava će se realizirati u okviru redovnih nastavnih sati, kao dopuna nastavi engleskog jezika služeći se različitim nastavnim sredstvima i pomagalicama kroz različite metode rada.
Vrijeme realizacije:	2 sata tjedno tijekom nastavne godine 2020./2021.
Troškovnik:	Materijal za rad učenika, umnožavanje pisanih provjera znanja
Vrednovanje i način korištenja rezultata vrednovanja:	Opisno vrednovanje; praćenje rada i zalaganja učenika, analiza radova, usmene i pisane provjere znanja

Nastavnik:

Mirjana Kovač
---------------

## UVOD U ROBOTIKU

<b>Cilj aktivnosti:</b>	Učenici će usvojiti temeljna znanja iz područja robotike, naučiti upravljati robotskom rukom i mobilnim robotima, uočavati njihove dijelove ( senzore i aktuatora), simulirati rad složenih industrijskih robota te izraditi jednostavni mobilni robot od standardiziranih dijelova.
<b>Namjena aktivnosti:</b>	Učenicima 3. razreda usmjerenja tehničar za elektroniku ( novi strukovni kurikulum)
<b>Nositelji realizacije i njihova odgovornost:</b>	Dražen Borčić, predavač i voditelj vježbi
<b>Način realizacije:</b>	Računalna učionica s robotičkom opremom - robotske ruke i mobilni roboti
<b>Vrijeme realizacije:</b>	1 sat teorijske nastave i 1 sat laboratorijskih vježbi po grupi tjedno kroz školsku godinu
<b>Troškovnik:</b>	Prema planu opremanja za tekuću šk.godinu (event.donacije)
<b>Vrednovanje i način korištenja rezultata vrednovanja:</b>	Ocjenjivanje

**Nastavnik:**

Dražen Borčić

## ROBOTIKA

<b>Cilj aktivnosti:</b>	Učenici će naučiti kako napisati upravljački program na računalu za industrijski robot, upisati programe u upravljački uređaj robota, programirati mobilni robot za kretanje u prostoru pomoću senzora te pokrenuti izvođenje programa.
<b>Namjena aktivnosti:</b>	Učenicima 4. razreda usmjerenja tehničar za elektroniku ( novi strukovni kurikulum)
<b>Nositelji realizacije i njihova odgovornost:</b>	Dražen Borčić, predavač i voditelj vježbi
<b>Način realizacije:</b>	Računalna učionica s robotičkom opremom - robotke ruke i mobilni roboti
<b>Vrijeme realizacije:</b>	1 sat teorijske nastave i 1 sat laboratorijskih vježbi po grupi tjedno kroz školsku godinu
<b>Troškovnik:</b>	Prema planu opremanja za tekuću šk.godinu (uključujući i event.donacije)
<b>Vrednovanje i način korištenja rezultata vrednovanja:</b>	Ocjenjivanje

**Nastavnik:**

Dražen Borčić

## ELEKTROMOTORNI POGONI

<p>Cilj aktivnosti:</p>	<p>Stjecanje osnovnih znanja o načinu funkcioniranja elektromotornog sustava kao cjeline.</p> <p>Na kraju nastavne godine učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razlikovati vrste elektromotora</li> <li>- objasniti njihova načela rada, karakteristike i mogućnosti primjene</li> <li>- spojiti elektromotor na elektroenergetsku mrežu</li> <li>- primijeniti odgovarajući postupak pokretanja elektromotornog pogona</li> <li>- povezati elektromotorne pogone u automatizirani sustav</li> </ul>
<p>Namjena aktivnosti:</p>	<p>Učenicima 3.C razreda zanimanja Tehničar za elektroniku (novi strukovni kurikulum)</p>
<p>Nositelji realizacije i njihova odgovornost:</p>	<p>Marica Sičenica, dipl.ing.elektrotehnike</p>
<p>Način realizacije:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- predavanja</li> <li>- vježbe</li> <li>- Power-Point prezentacije</li> <li>- nastava na daljinu putem sustava Google Classroom</li> <li>- terenska nastava</li> </ul>
<p>Vrijeme realizacije:</p>	<p>Kroz školsku godinu (dva sata tjedno po učeniku)</p>
<p>Troškovnik:</p>	<p>Troškovi prijevoza učenika do odabranog poduzeća (realizacija terenske nastave)</p>
<p>Vrednovanje i način korištenja rezultata vrednovanja:</p>	<p>Elementi vrednovanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usvojenost programskih sadržaja</li> <li>- primjena znanja</li> <li>- sudjelovanje u nastavnom procesu</li> </ul>

Nastavnik:

Marica Sičenica

## VOĐENJE PROCESA RAČUNALOM

<b>Cilj aktivnosti:</b>	Omogućiti učenicima temeljito upoznavanje osnovnih pojmova iz automatizacije, osposobiti učenike da samostalno konstruiraju sustav automatike, upravljan računalom te da proračunaju njegovu stabilnost
<b>Namjena aktivnosti:</b>	Učenicima 4.C razreda (Tehničar za elektroniku)
<b>Nositelji realizacije i njihova odgovornost:</b>	Dario Beović mag. ing. elektrotehnike
<b>Način realizacije:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- predavanja</li> <li>- rješavanje numeričkih zadataka</li> <li>- vježbe</li> <li>- rad na računalu</li> </ul>
<b>Vrijeme realizacije:</b>	1 sat teorijske nastave i 1 sat laboratorijskih vježbi po grupi tjedno kroz nastavnu godinu
<b>Troškovnik:</b>	Prema planu opremanja za tekuću šk.godinu
<b>Vrednovanje i način korištenja rezultata vrednovanja:</b>	<p>Komponente za vrednovanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usvojenost programskog sadržaja</li> <li>- primjena znanja</li> <li>- vježbe</li> </ul>



	- sudjelovanje u nastavnom procesu
--	------------------------------------

**Nastavnik:**

Dario Beović

**4. DODATNA NASTAVA**

Red broj	Nastavni predmet	Razred	Tjedni broj sati	Nastavnik
1.	Biologija	3.A, 3.B, 4.A, 4.B	1	Anita Bužančić
2.	Kemija	3.A, 3.B, 4.A, 4.B	1	Ana Bižaca
3.	Kuharstvo	3.E	2	Dušanka Pandža
4.	Ugostiteljsko posluživanje	3.E	1	Katja Kurtović
5.	Fizika	2.B, 3.B, 4.B	1	Maja Šarac
6.	Psihologija	4.A, 4.B	1	Ivana Maršić
7.	Politika i gospodarstvo	4.A, 4.B, 4.C, 4.F	1	Adela Mekinić
8.	Logika	3.A, 3.B	1	Mate Beović
9.	Filozofija	4.A, 4.B	1	Mate Beović
10.	Geografija	3.A, 3.B, 4.A, 4.B	1	Ognjen Rakuljić
11.	Informatika	1.B, 2.A	2	Damir Marasović
12.	Elektrotehnika	1.C, 2.C	1	Dario Beović
Ukupno			14	

## BIOLOGIJA

Cilj aktivnosti:	Učenicima koji pokazuju interes za biologiju razvijati prirodnoznanstveno i kritičko mišljenje i sposobnost rješavanja problema te proširivati znanja iz biologije i tzv. "STEM" područja. Razvijanje navike pažljivog promatranja svih zbivanja, samostalnog i kritičnog promišljanja o opaženom, samostalno rješavanje problemskih zadataka i donošenje zaključaka. Proširiti znanje učenika stečeno u redovnoj nastavi biologije.
Namjena aktivnosti:	Razvijanje cjeloživotnih vještina i sposobnosti. Stjecanje znanja koja će biti korisna u svakodnevnom životu. Pobuđivanje interesa za prirodne znanosti i tzv. STEM područja. Učenike pripremiti za županijska i ev.državna natjecanja te polaganje državne mature.
Nositelji realizacije i njihova odgovornost:	Anita Bužančić, prof., učenici 3.a i 3.b te 4.a i 4.b razreda.
Način realizacije:	Usmeno izlaganje, vježbanje zadataka i ponavljanje gradiva, Power-Point prezentacije. Rješavanje problemskih zadataka kroz samostalni i grupni rad. Izvođenje pokusa i mikroskopiranja primjerenih dobi učenika.
Vrijeme realizacije:	Tijekom školske godine, 1 sat tjedno (35 sati godišnje)
Troškovnik:	Bez dodatnih troškova.
Vrednovanje i način korištenja rezultata vrednovanja:	Sumiranje zapažanja o uspjehu, zalaganju i interesu.

**Nastavnik:**

Anita Bužančić,prof.

## KEMIJA

<b>Cilj aktivnosti:</b>	Učenicima koji pokazuju interes za kemiju razvijati prirodnoznanstveno i kritičko mišljenje i sposobnost rješavanja problema te proširivati znanja iz kemije. Razvijanje navike pažljivog promatranja svih zbivanja, samostalnog i kritičnog promišljanja o opaženom, samostalno donošenje zaključaka.  Proširiti znanje učenika stečeno u redovnoj nastavi kemije.
<b>Namjena aktivnosti:</b>	Razvijanje vještina i sposobnosti. Stjecanje znanja koja će biti korisna u svakodnevnom životu.  Učenike pripremiti za natjecanja te polaganje državne mature.
<b>Nositelji realizacije i njihova odgovornost:</b>	Ana Bižaca, prof.  Učenici 3.a i 3.b te 4.a i 4.b razreda.
<b>Način realizacije:</b>	Usmeno izlaganje, vježbanje zadataka i ponavljanje gradiva, Power-Point prezentacije.  Rješavanje problemskih zadataka kroz samostalni i grupni rad.  Izvođenje pokusa primjerenih dobi učenika.
<b>Vrijeme realizacije:</b>	Tijekom školske godine, 1 sat tjedno
<b>Troškovnik:</b>	Ne iziskuje dodatne troškove.
<b>Vrednovanje i način korištenja rezultata vrednovanja:</b>	Sumiranje zapažanja o uspjehu, zalaganju i interesu.

**Nastavnik:**

Ana Bižaca, prof.

## KUHARSTVO

Cilj aktivnosti:	Postići dodatno znanje, vještine i umijeće za samostalan rad i predstavljanje škole na Gastro natjecanju.
Namjena aktivnosti:	Namijenjeno je nadarenim učenicima kuharskog zanimanja.
Nositelji realizacije i njihova odgovornost:	Stručni učitelj kuharstva, mentor na natjecanju učenika
Način realizacije:	Organiziranjem i provođenjem dodatne nastave iz kuharstva
Vrijeme realizacije:	Tijekom nastavne godine, intenzivnije neposredno prije natjecanja
Troškovnik:	Cca 2000 kn
Vrednovanje i način korištenja rezultata vrednovanja:	Usvojeno znanje i vještine prezentirat će se ostalim učenicima tijekom redovne nastave kuharstva.

**Nastavnik:**

Dušanka Pandža

## UGOSTITELJSKO POSLUŽIVANJE

Cilj aktivnosti:	Unapređenje stručnih kompetencija kadrova u ugostiteljstvu i turizmu
Namjena aktivnosti:	Unapređenje nastave, razvijanje kreativnosti, samostalnosti i sposobnosti kod učenika, razvijanje natjecateljskog duha i socijalnih vještina
Nositelji realizacije i njihova odgovornost:	Učenici i nastavnica iz predmeta ugostiteljsko posluživanje
Način realizacije:	Pripremanje učenika u školi za natjecanje Gastro i natjecanje učenika metodom demonstracije i praktičnog rada
Vrijeme realizacije:	siječanj. 2021.
Troškovnik:	Troškovi cca. 500 kn.
Vrednovanje i način korištenja rezultata vrednovanja:	Ocjenjivanje učenika u nastavi stručnih predmeta ugostiteljskog posluživanja, podjela priznanja i proglašenje pobjednika koji će predstavljati školu

**Nastavnik:**

Katja Kurtović

## FIZIKA

Cilj aktivnosti:	<p>Učenicima koji pokazuju interes za fiziku razvijati prirodnoznanstveno i kritičko mišljenje i sposobnost rješavanja problema te proširivati znanja iz fizike.</p> <p>Razvijanje navike pažljivog promatranja svih zbivanja, samostalnog i kritičnog promišljanja o opaženom, samostalno donošenje zaključaka. Proširiti znanje učenika stečeno u redovnoj nastavi fizike.</p>
Namjena aktivnosti:	<p>Razvijanje vještina i sposobnosti. Stjecanje znanja koja će biti korisna u svakodnevnom životu.</p> <p>Učenike pripremiti za natjecanja te polaganje državne mature.</p>
Nositelji realizacije i njihova odgovornost:	<p>Maja Šarac, prof.</p> <p>Učenici 2b, 3.b, 4.b razreda.</p>
Način realizacije:	<p>Usmeno izlaganje, vježbanje zadataka i ponavljanje gradiva, Power-Point prezentacije.</p> <p>Rješavanje problemskih zadataka kroz samostalni i grupni rad.</p> <p>Izvođenje pokusa primjerenih dobi učenika.</p>
Vrijeme realizacije:	Tijekom školske godine, 1 sat tjedno.
Troškovnik:	Ne iziskuje dodatne troškove.
Vrednovanje i način korištenja rezultata vrednovanja:	Sumiranje zapažanja o uspjehu, zalaganju i interesu.

**Nastavnik:**

Maja Šarac

## PSIHOLOGIJA

Cilj aktivnosti:	Učenicima omogućiti da iz perspektive znanstveno utemeljenih spoznaja promotre i objasne ljudsko ponašanje u kontekstu isprepletenih bioloških, psiholoških i socijalnih čimbenika. Tako bolje razumiju sebe, druge i društvo u cjelini. S druge strane, povezivanjem znanstvene teorije s praktičnim primjerima potiče se primjena spoznaje u svakodnevnom životu.
Namjena aktivnosti:	Stečena znanja i iskustva razvijaju kompetencije koje osnažuju osobni rast i razvoj te stvaraju podlogu za cjeloživotno učenje. Učeniku mogu pomoći u rješavanju različitih individualnih ili društvenih problema i osvijestiti važnost uporabe empirijskih podataka te kritičkog objašnjavanja psihičkih procesa i ponašanja pojedinaca i grupa.
Nositelji realizacije i njihova odgovornost:	Ivana Maršić, mag.psych. Učenici 4. A i 4. B razreda
Način realizacije:	Samostalni i grupni rad, usmeno izlaganje, vježbanje, ppt prezentacije
Vrijeme realizacije:	Jedan školski sat tjedno u dogovoru s učenicima. Predviđeno je 35 sati neposrednog rada godišnje
Troškovnik:	Nema dodatnih troškova
Vrednovanje i način korištenja rezultata vrednovanja:	Sumiranje zapažanja, grupnih i individualnih uradaka, interes učenika, zalaganje.

**Nastavnik:**

Ivana Maršić



## POLITIKA I GOSPODARSTVO

Cilj aktivnosti:	Okupiti sve zainteresirane učenike završnih razreda koji žele proširiti postojeća znanja i steći nova znanja u području političkog djelovanja i educiranje u načinima praktičnog djelovanja u političkoj zajednici.
Namjena aktivnosti:	Razvijanje vještina i znanja u području političke socijalizacije i priprema za polaganje ispita na državnoj maturi.
Nositelji realizacije i njihova odgovornost:	Adela Mekinić, nastavnica predmeta PIG, te učenici 4A,4B,4C i 4F
Način realizacije:	Samostalni i grupni radovi, uvježbavanje prethodnih ispita na državnoj maturi, izrada prezentacija te proučavanje dodatne literature.
Vrijeme realizacije:	Tijekom tekuće školske godine, prema dogovoru sa učenicima.
Troškovnik:	Nema dodatnih troškova
Vrednovanje i način korištenja rezultata vrednovanja:	Sumiranje zapažanja o uspjehu, zalaganju i interesima učenika. Procjena i praćenje ostvarenog uspjeha učenika na državnoj maturi.

**Nastavnik:**

Adela Mekinić

## LOGIČKO – FILOZOFIJSKI KRUŽOK (FILOZOFIJA)

Cilj aktivnosti:	Okupiti sve zainteresirane i motivirane učenike četvrtih razreda naše škole koji žele proširiti postojeće, ili pak steći novo znanje i detaljniji uvid u filozofski način promišljanja svijeta koji nas okružuje.
Namjena aktivnosti:	Kako poznavanje filozofskog načina promišljanja svijeta koji nas okružuje, osim što podrazumijeva poznavanje logičkog načina razmišljanja i logičkih jezičnih zakonitosti, podrazumijeva i razvijanje samosvijesti o sebi samom, učenici će moći, prema vlastitim obrazovnim interesima, stećeno znanje, uvide i spoznaje, proširiti i na područja ostalih kognitivnih i prirodnih znanosti (logike, psihologije, etike ali i matematike, fizike, biologije, kemije .....).  Isto tako predviđeno je da učenici koji pohađaju dodatnu nastavu iz filozofije, aktivno sudjeluju u radu debatnog kluba „Skeptici“.
Nositelji realizacije i njihova odgovornost:	Mate Beović, mag. edu. filozofije i povijesti Učenici 4. A i 4. B razreda
Način realizacije:	Jedan školski sat tjedno u dogovoru s učenicima, po potrebi i više. Predviđeno je minimalno 35 sati neposrednog rada godišnje.
Vrijeme realizacije:	Tijekom svih mjeseci nastavne godine 2020./2021.
Troškovnik:	Troškovi puta za sudjelovanje u izvanškolskim natjecanjima.
Vrednovanje i način korištenja rezultata vrednovanja:	Usvojenost, a samim tim i vrednovanje, filozofskih znanja i vještina učenici će moći pokazati, osim u uobičajenim predmetnim natjecanjima, i kroz razne projekte i radionice koje će biti zamišljene i realizirane prema obrazovnim interesima samih učenika.

**Nastavnik:**

Mate Beović, prof.

## LOGIČKO – FILOZOFIJSKI KRUŽOK (LOGIKA)

<p>Cilj aktivnosti:</p>	<p>Okupiti sve zainteresirane i motivirane učenike trećih i četvrtih razreda naše škole koji žele proširiti postojeće, ili pak steći novo znanje i detaljniji uvid u logičku strukturu jezika koji svakodnevno koristimo.</p> <p>Kroz sve aktivnosti programa provlačiti će se potraga za odgovorom na jedno jednostavno dječje pitanje koje predstavlja početak dublje logičke analize bilo kojeg oblika jezika. Pitanje koje je postavila djevojčica Alice, nakon avantura u Zemlji Čudesa pretjerano samouvjerenom Humpty Dumptyu glasi: „Kako ti učiniš da tvoje riječi znače baš ono što njima želiš reći?“</p>
<p>Namjena aktivnosti:</p>	<p>Kako poznavanje logike i logičkih zakonitosti predstavlja neizbježni i osnovni dio svake pojedine znanosti i znanstvenih sustava, učenici će moći, prema vlastitim obrazovnim interesima, stečeno znanje i spoznaje proširiti i na područja ostalih kognitivnih i prirodnih znanosti (filozofije, psihologije, etike ali i matematike, fizike, biologije, kemije .....).</p> <p>Isto tako predviđeno je da učenici koji pohađaju dodatnu nastavu iz logike, aktivno sudjeluju u radu debatnog kluba „Skeptici“.</p>
<p>Nositelji realizacije i njihova odgovornost:</p>	<p>Mate Beović, mag. edu. filozofije i povijesti Učenici 3.a., 3.b., 4.a., 4.b razreda</p>
<p>Način realizacije:</p>	<p>Jedan školski sat tjedno u dogovoru s učenicima, po potrebi i više. Predviđeno je minimalno 35 sati neposrednog rada godišnje.</p>
<p>Vrijeme realizacije:</p>	<p>Tijekom svih mjeseci nastavne godine 2020./2021.</p>
<p>Troškovnik:</p>	<p>Troškovi puta za sudjelovanje u izvanškolskim natjecanjima.</p>
<p>Vrednovanje i način korištenja rezultata vrednovanja:</p>	<p>Usvojenost, a samim tim i vrednovanje, logičkih znanja i vještina učenici će moći pokazati, osim u uobičajenim predmetnim natjecanjima, i kroz razne projekte i radionice koje će biti zamišljene i realizirane prema obrazovnim interesima samih učenika.</p>

Nastavnik:

Mate Beović, prof.

## GEOGRAFIJA

Cilj aktivnosti:	Učenicima koji pokazuju interes za geografiju razvijati kritičko mišljenje i sposobnost rješavanja problema iz širokog spektra koje proučava geografija. Ujedno proširivati znanja iz geografije. Razvijati naviku promatranja prirodnih i društvenih procesa te samostalno i kritički promišljati o opaženom, samostalno donošenje zaključka. Ujedno pripremati učenike za natjecanje iz geografije.
Namjena aktivnosti:	Razvijati vještine i sposobnosti te stjecanje znanja koje će biti korisna u svakodnevnom životu
Nositelji realizacije i njihova odgovornost:	Ognjen Rakuljić Učenici 1-4 razreda
Način realizacije:	Samostalni i grupni rad, terenski rad. Usmeno izlaganje, vježbanje, ppt prezentacije
Vrijeme realizacije:	Tijekom školske godine, 2. sata tjedno (ukupno 70 sati)
Troškovnik:	Troškovi terenskog izlaska (cca 100 kuna)
Vrednovanje i način korištenja rezultata vrednovanja:	Sumiranje zapažanja, grupnih i individualnih uradaka, interes učenika, zalaganje.

**Nastavnik:**

Ognjen Rakuljić

# INFORMATIKA

Cilj aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- priprema učenika za natjecanje iz Osnova informatike</li> <li>- rješavanje problema na algoritamskoj razini</li> <li>- razvijanju logičkog načina razmišljanja</li> <li>- uvod u robotiku, programiranje robota</li> </ul>
Namjena aktivnosti:	Dodatna nastava je namijenjena učenicima informatičke grupe
Nositelji realizacije i njihova odgovornost:	Damir Marasović, prof. Učenici informatičke grupe
Način realizacije:	Praktični rad u kabinetu informatike Kroz različite nastavne metode (usmeno izlaganje, razgovor, vježbanje) i oblike rada (frontalni, samostalni, rad u paru, rad u grupi)
Vrijeme realizacije:	rujan 2020. – lipanj 2021.
Troškovnik:	
Vrednovanje i način korištenja rezultata vrednovanja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje upornosti, sustavnosti, temeljitosti i samostalnosti u radu</li> <li>- pohvale, priznanja, osobna afirmacija učenika</li> <li>- rezultati na općinskom (školskom) i županijskom natjecanju</li> </ul>

:

**Nastavnik:**

Damir Marasović, prof

## ELEKTROTEHNIKA

### DODATNA NASTAVA 1.C i 2.C

Cilj aktivnosti:	<p>Omogućiti učenicima temeljito upoznavanje električnih pojava i njihovih zakonitosti, osposobiti učenike da samostalno koriste računalne programe za simulaciju, osposobiti učenike da samostalno izvrše odabir mjernih instrumenata, mjerne metode i obradu rezultata mjerenja te razvijati kod njih logičko mišljenje i sposobnost za samostalan i grupni rad, sposobnost za samoobrazovanje i daljnje stručno usavršavanje.</p> <p>Pripremati učenike za novi model natjecanja i smotre.</p>
Namjena aktivnosti:	Učenicima 1.C i 2.C razreda (Tehničar za elektroniku)
Nositelji realizacije i njihova aktivnost	<b>Dario Beović</b> , mag. ing. elektrotehnike
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- predavanja</li> <li>- rješavanje numeričkih zadataka</li> <li>- laboratorijske vježbe</li> <li>- rad na računalu</li> </ul>
Vrijeme realizacije:	Šk. god.: 2020./2021.
Troškovnik:	Putni troškovi za odlazak na natjecanje (ovisno o mjestu natjecanja)
Vrednovanje i način korištenja rezultata vrednovanja:	<p>Komponente za vrednovanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usvojenost programskog sadržaja</li> <li>- primjena znanja</li> <li>- laboratorijske vježbe</li> <li>- sudjelovanje u nastavnom procesu</li> </ul> <p>Učenici koji postignu najbolje rezultate na Školskom natjecanju upućuju se na natjecanje po novom modelu i smotru učenika.</p>

**Nastavnik:**

Dario Beović

**5. DOPUNSKA NASTAVA**

<b>Red broj</b>	<b>Nastavni predmeti</b>	<b>Razredi/ skupina</b>	<b>Tjedni broj sati</b>	<b>Nastavnik</b>
1.	Hrvatski jezik	4.A, 4.B	1	Stella Čular
2.	Hrvatski jezik	4. C i 4. F	1	Milena Popović
3.	Matematika	4. A i 4. B	1	Marija Mimica
4.	Matematika	4.C i 4.F	1	Ana Mihaljević
5.	Fizika	4. A, 4. B i 4. C	1	Jere Ivanišević
6.	Engleski jezik	4. A i 4. B	1	Vanja Jurković
7.	Engleski jezik	4. C i 4. F	1	Hajdi Sorić
8.	Engleski jezik	1.D, 1.E, 2.D, 2.E	1	Dajana Jelavić
9.	Matematika	1.D, 1.E, 4.F	1	Ivan Novaković
Ukupno:			9	

## HRVATSKI JEZIK

### 4.A i 4.B

Cilj aktivnosti:	Ponavljjanje, utvrđivanje i usustavljivanje gradiva iz nastave književnosti, jezika i jezičnog izražavanja (1.- 4. razred). Razvijanje jezične pismenosti, produbljivanje spoznaja o hrvatskom jeziku.
Namjena aktivnosti:	Nastava je namijenjena učenicima završnih razreda gimnazijskih usmjerenja kao dodatna priprema za uspješno polaganje ispita Državne mature u šk. god. 2020./2021.
Nositelji realizacije i njihova odgovornost:	Stella Čular, prof.
Način realizacije:	Nastava će se realizirati kroz: teorijski pristup i vježbe individualni rad, rad u paru, skupni rad istraživački rad kombinirano s nastavom na daljinu u sklopu B1 modela.
Vrijeme realizacije:	Dopunska nastava će se održavati jedanput tjedno tijekom školske godine 2020./2021. Ukupno su predviđena 32 nastavna sata dopunske nastave.
Troškovnik:	Troškovi umnožavanja nastavnih listića i pisanih provjera znanja.
Vrednovanje i način korištenja rezultata vrednovanja:	Opisno praćenje rada i procjena postignuća učenika; primjenjuje se vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga (ocjena kao projekcija potencijalno ostvarenih rezultata na ispitu državne mature) i vršnjačko vrednovanje. Rezultati vrednovanja koristit će se u planiranju programa dopunske nastave u sljedećoj školskoj godini.

**Nastavnik:**

Stella Čular, prof.



## HRVATSKI JEZIK

### 4.C | 4.F

Cilj aktivnosti:	<p>Učenik čita i interpretira reprezentativne tekstove hrvatske i svjetske književnosti na temelju osobnoga čitateljskoga iskustva i znanja o književnosti te razvija kritičko mišljenje.</p> <p>Učenik ovladava jezičnim znanjem i znanjem o hrvatskome jeziku kao sustavu.</p> <p>Učenik stvara pisane tekstove različitih sadržaja i struktura.</p> <p>Učenik ovladava čitanjem i pisanjem različitih tekstova.</p>
Namjena aktivnosti:	<p>Dodatna nastava organizira se kao podrška učenicima završnih razreda četverogodišnjih strukovnih usmjerenja u usustavljanju stečenih znanja i spoznaja iz književnosti i stvaralaštva, hrvatskog jezika i komunikacije te kulture i medija za ostvarivanje što uspješnijih rezultata na ispitima državne mature.</p>
Nositelji realizacije i njihova odgovornost:	<p>Milena Popović, prof. učenici 4. C i 4. F razreda</p>
Način realizacije:	<p>Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se u skladu s potrebama, interesima i mogućnostima učenika u modelu nastave B 1 te u povezanosti nastavnih područja Hrvatskoga jezika.</p>
Vrijeme realizacije:	<p>Nastavna godina 2020. / 2021., ukupno 32 nastavna sata, jedan nastavni sat tjedno.</p>
Troškovnik:	<p>Za troškove umnažanja primjera provedenih ispita državne mature, radnih listova i pisanih provjera znanja.</p>
Vrednovanje i način korištenja rezultata vrednovanja:	<p>Primjenjuje se vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga (ocjena kao projekcija potencijalno ostvarenih rezultata na ispitu državne mature) i vršnjačko vrednovanje.</p>

**Nastavnik:**

Milena Popović, prof.

## MATEMATIKA – 4.A I 4.B

<b>Cilj aktivnosti:</b>	Osposobiti učenike za primjenu matematičkih znanja u suvremenom životu; Proširiti i formalizirati znanje učenika stečeno u redovnoj nastavi matematike; Steći sposobnost rješavanja kvalitativnih i kvantitativnih zadataka iz matematike.
<b>Namjena aktivnosti:</b>	Učenike što bolje pripremiti za polaganje državne mature
<b>Nositelji realizacije i njihova odgovornost:</b>	Prof. Marija Mimica i učenici 4.a i 4.b razreda
<b>Način realizacije:</b>	Usmeno izlaganje, vježbanje zadataka i ponavljanje gradiva, Power-Point prezentacije, online nastava putem Google Classroom
<b>Vrijeme realizacije:</b>	Dopunska nastava će se održavati jednom tjedno tijekom školske godine 2020./2021.. Ukupno su predviđena 32 nastavna sata dopunske nastave.
<b>Troškovnik:</b>	Troškovi umnožavanja nastavnih listića i ispita Državne mature
<b>Vrednovanje i način korištenja rezultata vrednovanja:</b>	Sumiranje zapažanja o uspjehu, zalaganju, interesu učenika. Opisno praćenje rada i procjena postignuća učenika, ostvareni uspjeh na ispitu Državne mature. Rezultati vrednovanja koristit će se u planiranju programa dopunske nastave u sljedećoj školskoj godini.

**Nastavnik:**

Marija Mimica, prof.

## MATEMATIKA 4.C I 4.F

Cilj aktivnosti:	Pripremiti učenike za uspješnije polaganje državne mature i nastavak obrazovanja i proširiti znanje na sadržaje koji nisu obuhvaćeni planom.
Namjena aktivnosti:	Učenike što bolje pripremiti za polaganje državne mature.
Nositelji realizacije i njihova odgovornost:	prof. Ana Mihaljević i zainteresirani učenici 4C i 4F razreda
Način realizacije:	Usmeno izlaganje, vježbanje zadataka i ponavljanje gradiva, online nastava putem Google Classroom-a.
Vrijeme realizacije:	Dopunska nastava će se održavati jednom tjedno tijekom školske godine 2020./2021.. Ukupno su predviđena 32 nastavna sata dopunske nastave.
Troškovnik:	Troškovi kopiranja ispita Državne mature
Vrednovanje i način korištenja rezultata vrednovanja:	Vrednovanje znanja te samostalnosti, redovitosti i zalaganja u radu.

**Nastavnik:**

Ana Mihaljević, prof.

# FIZIKA

Cilj aktivnosti:	Ponavljjanje sadržaja i gradiva obrađenih u prethodnim godinama učenja predmeta Fizike te povezivanje i proširivanje stečenih znanja i vještina u svrhu dodatnog poboljšanja učeničkih kompetencija
Namjena aktivnosti:	Pripremiti učenike za uspješno polaganje ispita državne mature i olakšati nastavak obrazovanja na fakultetu te dopuniti i proširiti znanje sadržajima koji nisu obuhvaćeni standardnim GIK-ovima
Nositelji realizacije i njihova odgovornost:	Nastavnik: Jere Ivanišević, prof. Zainteresirani učenici 4.A, 4.B i 4.C razreda
Način realizacije:	Kroz nastavu u virtualnoj učionici (pojedinačni rad) Kroz nastavu u učionici (pojedinačni i grupni rad)
Vrijeme realizacije:	Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno ili prema dogovoru s učenicima (najčešće, predsat ili 7. sat)
Troškovnik:	/
Vrednovanje i način korištenja rezultata vrednovanja:	Virtualna učionica – vršnjačko vrednovanje, formativno vrednovanje od strane nastavnika Školska učionica – formativno vrednovanje uz analizu rada

**Nastavnik:**

Jere Ivanišević, prof.

## ENGLESKI JEZIK 4.A I 4.B

Cilj aktivnosti:	Ponavljjanje znanja stečenih u prethodnim godinama učenja jezika, povezivanje i proširivanje stečenih znanja i vještina, vježbanje i proširivanje znanja leksičkih, sintaksičkih i gramatičkih struktura te učeničkih kompetencija.
Namjena aktivnosti:	Pomaganje učenicima 4.razreda u pripremi za polaganje ispita državne mature.
Nositelji realizacije i njihova odgovornost:	Nastavnik: Vanja Jurković Zainteresirani učenici 4.A i 4.B razreda koji odaberu engleski jezik kao dodatnu nastavu.
Način realizacije:	Nastava se ostvaruje kroz pojedinačni i grupni rad s učenicima, te rad u paru.
Vrijeme realizacije:	Nastava se održava tijekom nastavne godine (jedan školski sat tjedno).
Troškovnik:	Potrošni materijal za rad učenika, fotokopiranje pojedinih materijala.
Vrednovanje i način korištenja rezultata vrednovanja:	Opisno vrednovanje, praćenje aktivnosti zalaganja i postignuća učenika, analiza rada, usmena komunikacija.

**Nastavnik:**

Vanja Jurković

## ENGLISKI JEZIK 4.C I 4.F

Cilj aktivnosti:	Ponavljanje znanja stečenih u prethodnim godinama učenja jezika, povezivanje i proširivanje stečenih znanja i vještina, vježbanje i proširivanje znanja leksičkih, sintaktičkih i gramatičkih struktura, te učeničkih kompetencija
Namjena aktivnosti:	Pomaganje učenicima 4. razreda u pripremi za polaganje ispita državne mature.
Nositelji realizacije i njihova odgovornost:	nastavnik: Hajdi Sorić zainteresirani učenici 4.f i 4.c razreda koji odaberu engleski jezik kao dopunsku nastavu
Način realizacije:	Nastava se ostvaruje kroz pojedinačni i grupni rad s učenicima, te rad u paru
Vrijeme realizacije:	Nastava se održava tijekom nastavne godine (jedan školski sat tjedno)
Troškovnik:	Potrošni materijal za rad učenika, fotokopiranje pojedinih materijala
Vrednovanje i način korištenja rezultata vrednovanja:	Opisno vrednovanje, praćenje aktivnosti zalaganja i postignuća učenika, analiza rada, usmena komunikacija

**Nastavnik:**

Hajdi Sorić

## ENGLESKI JEZIK 1.D, 1.E. 2.D, 2.E

Cilj aktivnosti:	Osposobljavanje učenika za osnovnu usmenu i pisanu komunikaciju na engleskom jeziku. Usvajanje potrebnog vokabulara i komunikacijskih vještina za praćenje redovnog plana i programa prvog stranog jezika.
Namjena aktivnosti:	Pripremiti učenike za praćenje redovite nastave.
Nositelji realizacije i njihova odgovornost:	Učenici strukovnih zanimanja prvog i drugog razreda (kuhari, konobari, frizeri, kozmetičari, instalateri)
Način realizacije:	Tijekom školske godine/u učionici ili online kroz različite metode i oblike rada.
Vrijeme realizacije:	Jedan školski sat tjedno prema dogovoru s učenicima.
Troškovnik:	Potrošni materijal za rad učenika, fotokopiranje pojedinih materijala.
Vrednovanje i način korištenja rezultata vrednovanja:	Usmena i pisana provjera znanja. Sumiranje zapažanja o uspjehu, analiza rada i uspjeha u usvajanju znanja i vještina.  Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.

**Nastavnik:**

Dajana Jelavić

**MATEMATIKA – 1.D, 1.E, 4.F**

Cilj aktivnosti:	Ispraviti uočene nedostatke u rješavanje zadataka. Osposobiti učenike za primjenu matematičkih znanja za normalno praćenje nastave. Steći sposobnost rješavanja kvalitativnih i kvantitativnih zadataka iz matematike.
Namjena aktivnosti:	Učenike što bolje pripremiti za praćenje redovne nastave
Nositelji realizacije i njihova odgovornost:	Nastavnik Ivan Novaković i učenici 4.F, 1.E i 1.D razreda
Način realizacije:	Usmeno izlaganje, vježbanje zadataka i ponavljanje gradiva, Power-Point prezentacije
Vrijeme realizacije:	Tijekom školske godine, 1 sat tjedno (ukupno 35 sati)
Troškovnik:	/
Vrednovanje i način korištenja rezultata vrednovanja:	Razvijanje upornosti, sustavnosti, temeljitosti i samostalnosti u radu Sumiranje zapažanja o uspjehu, zalaganju, interesu

**Nastavnik:**

Ivan Novaković, prof.



## **6. FAKULTATIVNA NASTAVA**

<b>Red broj</b>	<b>Nastavni predmeti</b>	<b>Razredi/ skupina</b>	<b>Tjedni broj sati</b>	<b>Nastavnik</b>
1.	Francuski jezik	2.b i 3.a	2	Hajdi Sorić

## FRANCUSKI JEZIK

<b>Cilj aktivnosti:</b>	Osposobljavanje učenika za osnovnu usmenu i pisanu komunikaciju na francuskom jeziku. Upoznavanje učenika s osnovama francuske kulture i civilizacije.
<b>Namjena aktivnosti:</b>	Aktivnost je namijenjena učenicima drugih razreda opće i jezične gimnazije koji žele početi učiti francuski jezik i upoznati se s osnovama francuske kulture i civilizacije.
<b>Nositelji realizacije i njihova odgovornost:</b>	nastavnik: Hajdi Sorić  zainteresirani učenici 2.b i 3.a razreda koji odaberu fakultativnu nastavu iz francuskog jezika
<b>Način realizacije:</b>	Nastava se ostvaruje kroz pojedinačni i grupni rad s učenicima, te rad u paru
<b>Vrijeme realizacije:</b>	Nastava se održava tijekom nastavne godine (dva školska sata tjedno)
<b>Troškovnik:</b>	Potrošni materijal za rad učenika, fotokopiranje pojedinih materijala
<b>Vrednovanje i način korištenja rezultata vrednovanja:</b>	Formativno i sumativno vrednovanje, praćenje aktivnosti zalaganja i postignuća učenika, analiza rada, usmena komunikacija.

**Nastavnik:**

Hajdi Sorić

**7. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**

Naziv izvannastavne aktivnosti	Razred	Br. sati	Nastavnik
Dramska skupina Individualci	Mješovita grupa	1	Milena Popović
Učenička zadruha Jablan	Mješovita grupa	2	Karmela Lelas
Likovna grupa	Mješovita grupa	1	Maja Rivarolli
„Ko te šiša – grupa frizera	3.D	2	Ankica Sučić
Školski sportski klub	Mješovita grupa	1	Anka Radić.
Odbojka (Ž)	Mješovita grupa	2	Stipe Mekinić
Nogomet (M)	Mješovita grupa	2	Nikola Tomić
Meštri strojari	3.D - instalateri	2	Jozo Šarić
Radionica elektronike i programiranja	Mješovita grupa	2	Dražan Borčić
Klapa "Cetina"	Mješovita grupa	2	Mia Šimić Buljević
E-Twinning projekti	Mješovita grupa	2	Dajana Jelavić
Školski sportski klub	Mješovita grupa	1	Anka Radić
Biosigurnost i biozaštita	Mješovita grupa	1	Anita Bužančić

## DRAMSKA SKUPINA *INDIVIDUALCI*

Cilj aktivnosti:	Učenik će aktivno sudjelovati u oblicima i procesima dramskoga stvaranja i izražavanja. Učenik će razviti dramsku pismenost te će stjecati vještine, znanja i kompetencije za cjeloživotno iskustvo.
Namjena aktivnosti:	Razvoj dramskoga izražavanja zainteresiranih učenika kao oblika stvaralačkog izražavanja i komunikacije te stjecanje iskustava i znanja o dramskoj umjetnosti i kulturi.
Nositelji realizacije i njihova odgovornost:	Milena Popović, prof. zainteresirani učenici svih razrednih odjeljenja
Način realizacije:	Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se na temelju procjene potreba, interesa i potencijala učenika u modelu nastave B 1.
Vrijeme realizacije:	Nastavna godina 2020./2021., ukupno 35 nastavnih sati, jedan nastavni sat tjedno.
Troškovnik:	Za potrebe scenografije, kostimografije i odlaska na natjecanja: 1 500 KN.
Vrednovanje i način korištenja rezultata vrednovanja:	Razine usvojenosti ishoda vrednuju se formativnim i sumativnim vrednovanjem.

**Nastavnik:**

Milena Popović

## LIKOVNA GRUPA

Cilj aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje likovne percepcije, kreativnosti, mašte</li> <li>- svladavanje likovnih tehnika i istraživanje mogućnosti umjetničkih medija u različitim materijalima</li> <li>- razvijanje interesa za različita likovna područja</li> </ul>
Namjena aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sudjelovanje u obilježavanjima značajnih datuma, blagdana, obljetnica te prigodna dekoracija panoa i školskog prostora</li> </ul>
Nositelji realizacije i njihova odgovornost:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nastavnica Maja Rivarolli i zainteresirani učenici</li> </ul>
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacija likovnih uradaka po zadatku u interijeru i eksterijeru škole</li> </ul>
Vrijeme realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom školske godine 2020./2021.</li> </ul>
Troškovnik:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- naknadna izrada prema potrebi</li> </ul>
Vrednovanje i način korištenja rezultata vrednovanja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vrednovanje aktivnosti</li> <li>- osvještavanje vrijednosti tj. likovnosti izvedbe vlastitog i tuđeg rada kroz razvoj kritičkog mišljenja</li> <li>- izlaganje plakata i radova</li> </ul>

**Nastavnik:**

Maja Rivarolli, prof.

## UČENIČKA ZADRUGA „JABLAN“

Cilj aktivnosti:	Primjerenim metodičkim postupcima, pod vodstvom nastavnika mentora, omogućiti učenicima razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje i primjenu gospodarskih, društvenih, tehnoloških i bioloških znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada.
Namjena aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> <li>-razvijati i njegovati radne navike, vrijednosti i stvaralaštvo, inovativnost i poduzetnost</li> <li>-omogućiti stjecanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada</li> <li>-profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika te stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini</li> <li>-razvijati svijest o potrebi očuvanja prirode kao i njegovanja baštine</li> <li>-razvijati svijest o mogućnostima i potrebi primjene suvremenih znanstvenih dostignuća.</li> </ul>
Nositelji realizacije i njihova odgovornost:	Učenici, nastavnici, roditelji i vanjski suradnici
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>-tijekom cijele školske godine, u okviru nastavnih i izvannastavnih aktivnosti te organiziranjem edukativnih izvannastavnih radionica</li> <li>-sudjelovanje na smotrama, sajmovima, natjecanjima, izložbama i radionicama.</li> </ul>
Vrijeme realizacije:	Školska godina 2020/2021.
Troškovnik:	Prema potrebi
Vrednovanje i način korištenja rezultata vrednovanja:	<p>Sudjelovanje učenika na smotrama, sajmovima, radionicama i izložbama.</p> <p>Proizvodi nastali kao rezultat rada učenika zadrugara i njihovih mentora namijenjeni su prodaji u svrhu koju odluče zadrugari.</p>

**Nastavnik:**

Karmela Lelas - voditeljica učeničke zadruge

## ŠKO TE ŠIŠA - GRUPA FRIZERA

Cilj aktivnosti:	Postići dodatno znanje, vještine i umijeće za samostalni rad i predstavljanje škole na natjecanjima.
Namjena aktivnosti:	Nadarenim učenicima frizerskog zanimanja.
Nositelji realizacije i njihova odgovornost:	Ankica Sučić i učenici 3.r smjer frizer
Način realizacije:	Organiziranjem i provođenjem dodatne nastave iz frizerstva.
Vrijeme realizacije:	Tijekom nastavne godine, intenzivnije pred natjecanje.
Troškovnik:	cca 2000,00 kn.
Vrednovanje i način korištenja rezultata vrednovanja:	Usvojeno znanje i vještine prezentirat će se ostalim učenicima tijekom redovne nastave frizerstva.

**Nastavnik:**

Ankica Sučić

## ODBOJKA (Ž)

<b>Cilj aktivnosti:</b>	Međuškolska natjecanja (zbog zabrane održavanja nastave u dvorani, nastava će se provoditi alternativnim načinima kroz pješačke i planinarske ture u dogovoru sa učenicima)
<b>Namjena aktivnosti:</b>	Priprema darovitih učenica za međuškolska natjecanja
<b>Nositelji realizacije i njihova odgovornost:</b>	Nastavnik Stipe Mekinić i učenici
<b>Način realizacije:</b>	Nastava se realizira kroz grupni rad s učenicama
<b>Vrijeme realizacije:</b>	Nastava se održava tijekom nastavne godine (dva školska sata tjedno)
<b>Troškovnik:</b>	Nastavna sredstva i pomagala (lopte, markeri, mreže, itd..)
<b>Vrednovanje i način korištenja rezultata vrednovanja:</b>	Praćenje aktivnosti i zalaganja, redovitost pohađanja nastave, analiza rada i uspjeha usvojenih motoričkih aktivnosti.

**Nastavnik:**

Stipe Mekinić, prof.



## NOGOMET

Cilj aktivnosti:	Međuškolska natjecanja
Namjena aktivnosti:	Priprema darovitih učenika za međuškolska natjecanja
Nositelji realizacije i njihova odgovornost:	Nastavnik Nikola Tomić i učenici
Način realizacije:	Nastava se realizira kroz grupni rad s učenicima
Vrijeme realizacije:	Nastava se održava tijekom nastavne godine (dva školska sata tjedno)
Troškovnik:	Nastavna sredstva i pomagala (lopte, markeri, mreže, itd..)
Vrednovanje i način korištenja rezultata vrednovanja:	Praćenje aktivnosti i zalaganja, redovitost pohađanja nastave, analiza rada i uspjeha usvojenih motoričkih aktivnosti.

**Nastavnik:**

Nikola Tomić, prof.

## MEŠTRI STROJARI

Cilj aktivnosti:	Razvijanje radnih vještina
Namjena aktivnosti:	Upotpuniti slobodno vrijeme učenika ugodno s korisnim
Nositelji realizacije i njihova odgovornost:	Jozo Šarić i učenici 3.D razreda
Način realizacije:	Savladavanje vještina izrade nacрта i spajanja cijevi
Vrijeme realizacije:	Prema dogovoru
Troškovnik:	Cijevi, spojni elementi. Troškovnik je uvjetovan brojem sudionika.
Vrednovanje i način korištenja rezultata vrednovanja:	Učenici se vrednuju kroz mapu izvannastavnih djelatnosti svaki mjesec. Rezultati njihovih aktivnosti biti će uzeti i nastavnim predmetima: praktična nastava i tehnologija kućnih instalacija.

**Nastavnik:**

Jozo Šarić

## RADIONICA ELEKTRONIKE I PROGRAMIRANJA

<p><b>Cilj aktivnosti:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Omogućiti svim učenicima, neovisno o smjeru i godini školovanja jednake mogućnosti kreativnog i praktičnog izražavanja svoje sklonosti prema elektronici i programiranju.</li> <li>2. Produbiti i primjeniti znanje usvojeno na nastavi predmeta Elektronika, Osnove digitalne elektronike, Računalstvo, kao i ostalih predmeta iz STEM područja.</li> <li>3. Razvijati kod učenika sposobnost komunikacije i rada u grupi.</li> <li>4. Poticati učenike na samostalno učenje i istraživanje.</li> <li>5. Ukazati na potrebu cjeloživotnog učenja i usavršavanja.</li> <li>6. Razvijati ekološku svijest recikliranjem postojećih uređaja i primjenom u vlastitim projektima.</li> </ol>
<p><b>Namjena aktivnosti:</b></p>	<p>Radionica je u prvom redu zamišljena kao uvod u strukovne sadržaje u usmjerenju tehničara za elektroniku već od 1. razreda po novom kurikulumu, no otvorena je za sve učenike/ce bez obzira na smjer i godinu pohađanja koji ju zainteresirani/ne za ovo područje. Kod tih učenika bi se na ovaj način nadopunile njihove spoznaje koje stižu u raznim predmetima u STEM području, te eventualno pomoglo pri usmjeravanju za nastavak školovanja.</p>
<p><b>Nositelji realizacije i njihova odgovornost:</b></p>	<p>Dražen Borčić</p>
<p><b>Način realizacije:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Upoznavanje s <b>micro:bit</b> i <b>Arduino UNO</b> platformom, hardver, softver, mogućnosti</li> <li>2. Princip rada, primjena i programiranje ulaznih i izlaznih uređaja koje možemo spojiti na <b>micro:bit</b> i <b>Arduino UNO</b> platformu</li> <li>3. Senzori (temperatura, vlaga, tlak, svjetlo, akcelerometri)</li> <li>4. Optički uređaji (LED, 7 segmentni displej, LCD)</li> <li>5. Elektromehanički uređaji (DC motori, Stepper motori, servo motori)</li> <li>6. Povezivanje <b>micro:bit</b> i <b>Arduino UNO</b> platforme s ostalim uređajima (Serial, Ethernet, Bluetooth, Wireless, 3G, IrDA) poput PC i Android mobitela</li> </ol>

	7. Individualni projekti
<b>Vrijeme realizacije:</b>	Satovi bi se održavali jednom tjedno kroz cijelu školsku godinu, prema dogovoru.
<b>Troškovnik:</b>	<p>Vježbe se realiziraju u prikladno opremljenom laboratoriju s računalima. Na svakom radnom mjestu ( ukupno 15 radnih mjesta ) trebao bi raditi jedan do dva učenika, a opremu jednog radnog mjesta predstavlja:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Radni stol s dvije sjedalice</li> <li>2. Jedno osobno računalo s instaliranim Arduino razvojnim sučeljem i internetskom vezom</li> <li>3. Jedna micro:bit i Arduino platforma s osnovnim elementima (napajanje, spojne žice, eksperimentalna ubodna pločica , otpornici, LED, tipkala, tranzistori...)</li> </ol> <p>Nastavnički radni stol trebao bi imati:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. osobno računalo s instaliranim Arduino razvojnim sučeljem i internetskom vezom</li> <li>2. složenije senzore i aktuatore</li> <li>3. laboratorijski izvor napajanja</li> <li>4. spojni vodovi</li> <li>5. mogućnost prezentiranja projektorom</li> <li>6. mrežnu povezanost s učeničkim računalima</li> </ol>
<b>Vrednovanje i način korištenja rezultata vrednovanja:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-iskazani interes učenika</li> <li>-aktivnosti na kreiranju mrežne vidljivosti rada</li> <li>-sudjelovanje na promotivnim radionicama, smotrama, natjecanjima</li> <li>-pohvale, priznanja</li> </ul>

**Nastavnik:**

Dražen Borčić

## KLAPA „CETINA“

Cilj aktivnosti:	Poticati individualno i grupno pjevanje te glazbeni razvoj djece; raditi na razvijanju glasa te pjevačkih i slušnih sposobnosti ; razvijati znanja iz glazbene literature i glazbene umjetnosti u svrhu očuvanja i unapređenja istih. Kod djece stvoriti ljubav grupnog pjevanja te utjecati na razvoj glazbenih kriterija te kvalitetnog glazbenog ukusa.
Namjena aktivnosti:	Omogućiti učenicima učenje pjesama i glazbenih iskustava pjevanjem i pokretom; poticati razvijanje pjevačkih tehnika te podučavanje tradicijskim i drugim glazbenim napjevima. Poticati pozitivan stav te ljubav prema pjevanju i glazbi općenito. Primjenom različitih pjevačkih znanja i tehnika utjecati na razvoj glazbenih sposobnosti te prijateljstva, jednakosti i solidarnosti među članovima klape.
Nositelji realizacije i njihova odgovornost:	Nastavnica glazbene umjetnosti i članovi klape. Odgovornost nositelja je usvajanje te reproduciranje ili izvođenje naučenih pjesama na školskim priredbama, gradskim svečanostima isl.
Način realizacije:	Probe klape u školskoj učionici ili u školskom prostoru
Vrijeme realizacije:	2 školska sata tjedno
Troškovnik:	Papir za note
Vrednovanje i način korištenja rezultata vrednovanja:	Usmeno ili opisno praćenje razvoja interesa i sposobnosti učenika. Praćenje zadovoljstva učenika nakon obavljenog posla te razine motivacije učenika za razvoj vlastitih vještina i znanja.

**Nastavnik:**

Mia Šimić Buljević

## E – TWINNING PROJEKTI

Cilj aktivnosti:	-suradnja na međunarodnoj razini -razvijanje jezičnih/komunikacijskih/digitalnih vještina i generičkih kompetencija -suradničko učenje -prihvatanje različitosti i tolerancija
Namjena aktivnosti:	Učenicima zainteresiranim za projektne aktivnosti na stranim jezicima
Nositelji realizacije i njihova odgovornost:	Zainteresirani učenici i profesori
Način realizacije:	Dio nastavnog sata/prema dogovoru s učenicima
Vrijeme realizacije:	Tijekom školske godine prema dogovoru
Troškovnik:	/
Vrednovanje i način korištenja rezultata vrednovanja:	-izrada ankete-provjera zadovoljstva sudjelovanja u projektu -izrada kviza znanja o provedenim aktivnostima -vršnjačko vrednovanje -pohvale i priznanja (National Quality Label/European Quality Label) -dobivena priznanja koriste se u svrhu promocije i internacionalizacije škole

**Nastavnik:**

Dajana Jelavić

## ŠKOLSKI ŠPORTSKI KLUB

Cilj aktivnosti:	Međurazredna, zonska, županijska, regionalna i državna natjecanja. Planinarske i brdske ture, priprema maturanata za maturalni ples. Trčanje, pješaćenje, rolanje i biciklizam.
Namjena aktivnosti:	Priprema za natjecanja i razne školske i izvanškolske aktivnosti
Nositelji realizacije i njihova odgovornost:	Nastavnica Anka Radić i učenici
Način realizacije:	Nastava se realizira kroz grupni rad s učenicima
Vrijeme realizacije:	Tijekom školske godine
Troškovnik:	Nastavna sredstva i pomagala
Vrednovanje i način korištenja rezultata vrednovanja:	Praćenje aktivnosti i zalaganja, redovitost pohađanja, analiza rada i uspjeha.

**Nastavnik:**

Anka Radić

## BIOSIGURNOST I BIOZAŠTITA

Cilj aktivnosti:	Promicati vrijednosti očuvanja ljudskog zdravlja i prevencije zaraznih bolesti te važnost edukacije
Namjena aktivnosti:	Poučavanje o sadržajima vezanih uz biosigurnost i biozaštitu
Nositelji realizacije i njihova odgovornost:	Nastavnica Anita Bužančić i mješovita grupa učenika
Način realizacije:	Učenici zajedno s mentoricom, putem digitalne platforme, obrađuju sadržaje i svladavaju planirane ishode koji se nalaze u sklopu Kurikuluma izvannastavne aktivnosti Biosigurnost i biozaštita.
Vrijeme realizacije:	1 sat tjedno
Troškovnik:	/
Vrednovanje i način korištenja rezultata vrednovanja:	Prezentacija rezultata istraživanja i izrada postera

**Nastavnik:**

Anita Bužančić



## **8. IZVANUČIONIČKA NASTAVA**

*8.1. Terenska nastava*

*8.2. Stručni posjeti i gostovanja*

*8.3. Izleti i ekskurzije*

*8.4. Obilježavanje važnih datuma*

*8.5. Projekti*

*8.6. Natjecanja i smotre*

*8.7. Ostale odgojno - obrazovne aktivnosti*

**\* Planirane aktivnosti će se realizirati sukladno epidemiološkoj situaciji.**

## 8.1. Terenska nastava

# TERENSKA NASTAVA- EUROPSKA NOĆ ISTRAŽIVAČA

Cilj aktivnosti:	<p>Učenicima koji pokazuju interes za kemiju razvijati prirodnoznanstveno i kritičko mišljenje i sposobnost rješavanja problema te proširivati znanja iz kemije.</p> <p>Razvijanje navike pažljivog promatranja svih zbivanja, samostalnog i kritičnog promišljanja o opaženom, samostalno donošenja zaključaka.</p> <p>Proširiti znanje učenika stečeno u redovnoj nastavi kemije</p>
Namjena aktivnosti:	<p>Učenici će upotpuniti svoje stečeno znanje u predmetima :kemija,fizika,biologija i matematika.</p> <p>Stjecanje praktičnih znanja.</p>
Nositelji realizacije i njihova odgovornost:	<p>Aktivnosti su namijenjene zainteresiranim i darovitim učenicima opće i jezične gimnazije.</p> <p>Vođenje i briga o učenicima.</p>
Način realizacije:	<p>Terenski eksperimentalni rad, usmeno izlaganje, Power-Point prezentacije.</p>
Vrijeme realizacije:	<p>Smotra“Europska noć istraživača“,rujan 2020.god.</p>
Troškovnik:	<p>Troškovi prijevoza učenika autobusom</p>
Vrednovanje i način korištenja rezultata vrednovanja:	<p>Izrada plakata, prezentacija.</p> <p>Sumiranje zapažanja o uspjehu,zalaganju i interesu.</p>

**Nastavnik:**

Ana Bižaca,prof.

## TERENSKA NASTAVA

### 3D I 3C

Cilj aktivnosti:	Upoznati učenike pod stručnim vodstvom djelatnika HE sa osnovnim dijelovima i načinom rada HE Zakučac, odnosno iskorištenju hidroenergetskog potencijala rijeke Cetina kao obnovljivog izvora energije.	
Namjena aktivnosti:	Učenicima 3D razreda, grupa Instalater kućnih instalacija I	3C.
Nositelji realizacije i njihova odgovornost:	Prof .Ana Vrkić Prof Marica Sičenica HE Zakučac	
Način realizacije:	Stručni posjet HE Zakučac,	
Vrijeme realizacije:	U tijeku školske godine	
Troškovnik:	Troškovi prijevoza učenika do HE Zakučac,	
Vrednovanje i način korištenja rezultata vrednovanja:	Primjena stečenih znanja u nastavi predmeta Obnovljivi izvori energije Primjena stečenih znanja u praktičnoj nastavi i laboratorijskim vježbama	

**Nastavnik:**

Ana Vrkić, prof.

## TERENSKA NASTAVA 2.C, 3.C i 4.C

<b>Cilj aktivnosti:</b>	<p>Upoznati učenike, pod stručnim vodstvom, s radom PLC-a; dopuniti znanja o primjeni mikrokontrolera, radarskih sustava i ostalih komunikacijskih uređaja u praktičnoj primjeni, proširiti znanja o radu digitalnih sklopova u praksi, te steći nova znanja o alternativnim izvorima energije o čemu učenici teoretska znanja stječu kroz stručne predmete:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Instrumentacija</li><li>- Elektronika</li><li>- Osnove digitalne elektronike</li><li>- Digitalna elektronika</li><li>- Mikroupravljači</li><li>- Uvod u automatiku</li><li>- Elektromotorni pogoni</li><li>- Uvod u robotiku</li><li>- Robotika</li><li>- Vođenje procesa računalom</li><li>- Radioničke vježbe</li></ul>
<b>Namjena aktivnosti:</b>	Učenicima 2.C, 3.C i 4.C razreda (Tehničar za elektroniku- novi strukovni kurikulum)

<p><b>Nositelji realizacije i njihova odgovornost:</b></p>	<p>prof. Snježana Bočina                  prof. Dražen Borčić                  prof. Dijana Jurić                  prof. Dario Beović                  prof. mentor Marica Sičenica</p>
<p><b>Način realizacije:</b></p>	<p>Stručni posjeti vodovodu „Omiš“, HE „Zakučac“, Aerodromu „Split“, tvornici „Galeb“ Omiš...</p>
<p><b>Vrijeme realizacije:</b></p>	<p>Kroz školsku godinu 2020./2021. u okviru laboratorijskih vježbi</p>
<p><b>Troškovnik:</b></p>	<p>Troškovi prijevoza učenika autobusom do navedenih destinacija</p>
<p><b>Vrednovanje i način korištenja rezultata vrednovanja:</b></p>	<p>Ocjenjivanjem kroz laboratorijske vježbe                   Primjena stečenih znanja u radioničkim i laboratorijskim vježbama</p>

**Nastavnici:** Dijana Jurić, Snježana Bočina, Dražen Borčić, Dario Beović i Marica Sičenica

## TERENSKA NASTAVA- KEMIJA I BIOLOGIJA

<p>Cilj aktivnosti:</p>	<p>Učenicima koji pokazuju interes za prirodne znanosti razvijati prirodnoznanstveno i kritičko mišljenje i sposobnost rješavanja problema te proširivati znanja iz prirodnih znanosti.</p> <p>Razvijanje navike pažljivog promatranja svih zbivanja, samostalnog i kritičnog promišljanja o opaženom, samostalno donošenja zaključaka.</p> <p>Proširiti znanje učenika stečeno u redovnoj nastavi.</p>
<p>Namjena aktivnosti:</p>	<p>Učenici će upotpuniti svoje stečeno znanje u predmetima kemije i biologije.</p> <p>Stjecanje praktičnih znanja.</p>
<p>Nositelji realizacije i njihova odgovornost:</p>	<p>Aktivnosti su namijenjene zainteresiranim i darovitim učenicima opće i jezične gimnazije 1.- 4.razreda.</p> <p>Vođenje i briga o učenicima.</p>
<p>Način realizacije:</p>	<p>Radionice, usmeno izlaganje tijekom jednodnevne terenske nastave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Park prirode Vransko jezero</li> <li>-Sokolarski centar Šibenik</li> <li>-Aquarium Terrarium Šibenik</li> </ul> <p>te višednevne terenske nastave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Aquatika Karlovac</li> <li>-Pulski akvarij</li> <li>-Dinopark Funtana</li> <li>-Postojnska jama</li> <li>-Hiža eksperimenatov Ljubljana</li> </ul>
<p>Vrijeme realizacije:</p>	<p>Tijekom nastavne godine 2020./2021.</p>
<p>Troškovnik:</p>	<p>Troškovi prijevoza učenika autobusom do navedenih destinacija te troškovi smještaja i ulaznica.</p>

Vrednovanje i način korištenja rezultata vrednovanja:	Sumiranje zapažanja, izrada plakata, prezentacija (kroz ocjene).
---	--

**Nastavnici:** Aktiv biologije i kemije

## TERENSKA NASTAVA-POZNAVANJE ROBE I PREHRANA

Cilj aktivnosti:	Razumijevanje teoretskog znanja kroz posjet subjektima iz gospodarske djelatnosti.  Razvijanje navike pažljivog promatranja svih zbivanja, samostalnog i kritičkog promišljanja o opaženom i samostalno donošenje zaključaka.
Namjena aktivnosti:	Učenici će upotrijebiti svoje stečeno znanje u predmetu Poznavanje robe i prehrana te razviti vještine i sposobnosti koje će biti korisne u svakodnevnom životu.
Nositelji realizacije i njihova odgovornost:	Aktivnosti su namijenjene učenicima prvih, drugih i trećih razreda smjera kuhar i konobar te prvog razreda hotelijersko-turistički tehničar. Vođenje i briga o učenicima.
Način realizacije:	Posjet Tvornici tjestenine Cetina u Omišu Posjet Sirani u Pagu Posjet Pivovari u Splitu i Imotskom Posjet Solani u Ninu
Vrijeme realizacije:	Tijekom nastavne godine 2020./2021.
Troškovnik:	Troškovi prijevoza učenika autobusom do navedene destinacije.
Vrednovanje i način korištenja rezultata vrednovanja:	Sumiranje zapažanja, izrada plakata, prezentacija (kroz ocjene).

**Nastavnici:**

Aktiv biologije i kemije



## TERENSKA NASTAVA - Likovna umjetnost

Cilj aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje učenikovih sposobnosti da dožive umjetnička djela i time obogate svoj emotivni život</li> <li>- upoznavanje učenika s najvažnijim djelima likovne baštine ( svjetske, europske i hrvatske )</li> <li>- spoznavanje važnosti likovne kulture kao dijela opće kulture</li> <li>- doživljaj međuzavisnosti različitih grana umjetnosti</li> </ul>
Namjena aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznavanje vlastite kulturno-povijesne baštine</li> <li>- osposobljavanje učenika za razumijevanje vrijednosti kulturne baštine i potrebe njenog očuvanja</li> </ul>
Nositelji realizacije i njihova odgovornost:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nastavnice predmeta Likovna umjetnost : Kristina Stipica, prof. i Maja Rivarolli, prof. te učenici (1.-4. razred jezične i opće gimnazije )</li> </ul>
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posjet muzeju ili galeriji</li> <li>- razgledavanje kulturno-povijesnih znamenitosti grada Splita, Omiša i Trogira</li> <li>- posjet antičkom lokalitetu Salona</li> </ul>
Vrijeme realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kroz školsku godinu 2020./2021. sukladno epidemiološkoj situaciji</li> </ul>
Troškovnik:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- trošak prijevoza snose učenici</li> </ul>
Vrednovanje i način korištenja rezultata vrednovanja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samovrednovanje i ocjenjivanje usvojenog znanja</li> <li>- PPT prezentacije, izrada plakata, kviz znanja</li> </ul>

**Nastavnik:**

Kristina Stipica, prof.  
Maja Rivarolli, prof.

## TERENSKA NASTAVA - Povijest umjetnosti i kulturno-povijesna baština

Cilj aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznavanje učenika s kulturno-povijesnim znamenitostima lokalne sredine</li> <li>- omogućavanje pristupa spomenicima kulture te njihova analiza na terenu</li> <li>- pripremanje učenika za samostalan pristup kulturno-povijesnim znamenitostima</li> <li>- primjena stečenog znanja o pojedinim stilskim razdobljima na terenu te isticanje umjetničkih vrijednosti po stilovima i vrstama</li> </ul>
Namjena aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznavanje vlastite kulturno-povijesne baštine</li> <li>- razvijanje interesa za kulturno-povijesnu baštinu i percepcija važnosti iste za očuvanje nacionalnog identiteta te njenog uvrštavanja u turističku ponudu</li> <li>- upoznavanje arhitektonskih objekata i urbane sredine na terenu</li> </ul>
Nositelji realizacije i njihova odgovornost:	- Maja Rivarolli te učenici završnog razreda HTT smijera ( 4.f )
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posjet muzeju ili galeriji</li> <li>- obilazak arhitektonskih objekata na terenu</li> <li>- razgledavanje kulturno-povijesnih znamenitosti Omiša i Splita</li> <li>- izlaganje na terenu - ispred spomenika</li> </ul>
Vrijeme realizacije:	- kroz školsku godinu 2020./2021. sukladno epidemiološkoj situaciji
Troškovnik:	- trošak prijevoza snose učenici
Vrednovanje i način korištenja rezultata vrednovanja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vrednovanje izrade plakata i prezentacije</li> <li>- vrednovanje prezentacije naučenog na terenu ispred spomenika</li> </ul>

**Nastavnik:**

Maja Rivarolli, prof.

## TERENSKA NASTAVA - Kulturno-povijesna baština

Cilj aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"><li>- upoznavanje učenika s kulturno-povijesnim znamenitostima lokalne sredine</li><li>- omogućavanje pristupa spomenicima kulture</li></ul>
Namjena aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"><li>- upoznavanje vlastite kulturno-povijesne baštine</li><li>- osposobljavanje učenika za razumijevanje vrijednosti kulturne baštine i potrebe njenog očuvanja</li><li>- shvaćanje važnosti uloge kulturno-povijesne baštine u očuvanju nacionalnog identiteta</li></ul>
Nositelji realizacije i njihova odgovornost:	<ul style="list-style-type: none"><li>- Maja Rivarolli te učenici 3.e razreda ( zanimanje - kuhar, konobar )</li></ul>
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"><li>- posjet muzejima ili galerijama</li><li>- razgledavanje kulturno-povijesnih znamenitosti grada Splita i Omiša</li></ul>
Vrijeme realizacije:	<ul style="list-style-type: none"><li>- kroz školsku godinu 2020./2021. sukladno epidemiološkoj situaciji</li></ul>
Troškovnik:	<ul style="list-style-type: none"><li>- trošak prijevoza snose učenici</li></ul>
Vrednovanje i način korištenja rezultata vrednovanja:	<ul style="list-style-type: none"><li>- ocjenjivanje prezentacije usvojenog znanja na terenu</li></ul>

Nastavnik:

Maja Rivarolli, prof.

## POSJET RECIKLAŽNOM DVORIŠTU „PEOVICA”

Cilj aktivnosti:	Osvijestiti učenike o potrebi i načinima odgovornog odlaganja otpada
Namjena aktivnosti:	Učenicima i zainteresiranim nastavnicima
Nositelji realizacije i njihova odgovornost:	Aktiv biologije i kemije, stručna suradnica pedagoginja
Način realizacije:	Posjet reciklažnom dvorištu Peovice i edukacija u trajanju jednog školskog sata
Vrijeme realizacije:	Sukladno rasporedu kojeg dostavlja Peovica
Troškovnik:	Troškovi prijevoza
Vrednovanje i način korištenja rezultata vrednovanja:	Izrada prezentacija, edukativnih plakata i postavljanja

**Nastavnik:**

Aktiv biologije i kemije

## 8.2. Stručni posjeti i gostovanja

### COSMOPROF-BOLOGNA

Cilj aktivnosti:	Upoznavanje s najnovijim tehnikama šišanja, oblikovanja i njege kose kao i koloriranje boje.
Namjena aktivnosti:	Pobuditi kod učenika interes za stručnim usavršavanjem, praćenjem i sudjelovanjem u velikim grupama seminara i edukacija.
Nositelji realizacije i njihova odgovornost:	Ankica Sučić, strukovni učitelj Učenici 1., 2., i 3. razreda, smjer frizer
Način realizacije:	Program se realizira stručnim seminarima i edukacijama u Bologna Italija.
Vrijeme realizacije:	Travanj
Troškovnik:	Troškove snose roditelji, a iznosili bi cca 2000,00 kn.
Vrednovanje i način korištenja rezultata vrednovanja:	Povezivanje već stečenog znanja i vještina sa novim saznanjima primjenjujući ih u daljnjem radu i učenju.

Nastavnik:

Ankica Sučić

## FESTIVAL FRIZERA-ZAGREB

Cilj aktivnosti:	Upoznavanje s najnovijim tehnikama šišanja, oblikovanja i njege kose. Učenje od svjetski poznatih frizera.
Namjena aktivnosti:	Pobuditi kod učenika interes za stručnim usavršavanjem, praćenjem i sudjelovanjem u velikim grupama seminara i edukacija.
Nositelji realizacije i njihova odgovornost:	Ankica Sučić, strukovni učitelj Učenici 1., 2., i 3., razreda, smjer frizer
Način realizacije:	Program se realizira stručnim seminarima i edukacijama u Zagrebu.
Vrijeme realizacije:	Travanj
Troškovnik:	Troškove snose roditelji, cca 1000,00 kn.
Vrednovanje i način korištenja rezultata vrednovanja:	Povezivanje već stečenog znanja i vještina sa novim saznanjima primjenjujući ih u daljnjem radu i učenju.

**Nastavnik:**

Ankica Sučić

## FESTIVAL ZNANOSTI

Cilj aktivnosti:	<p>Učenicima koji pokazuju interes za kemiju razvijati prirodnoznanstveno i kritičko mišljenje i sposobnost rješavanja problema te proširivati znanja iz kemije.</p> <p>Razvijanje navike pažljivog promatranja svih zbivanja, samostalnog i kritičnog promišljanja o opaženom, samostalno donošenja zaključaka.</p> <p>Proširiti znanje učenika stečeno u redovnoj nastavi kemije</p>
Namjena aktivnosti:	<p>Učenici će upotpuniti svoje stečeno znanje u predmetima :kemija,fizika,biologija i matematika.</p> <p>Stjecanje praktičnih znanja.</p>
Nositelji realizacije i njihova odgovornost:	<p>Aktivnosti su namijenjene zainteresiranim i darovitim učenicima opće i jezične gimnazije.</p> <p>Vođenje i briga o učenicima.</p>
Način realizacije:	<p>Terenski eksperimentalni rad, usmeno izlaganje, Power-Point prezentacije.</p>
Vrijeme realizacije:	<p>Kemijska smotra“Budi i ti znanstvenik“,listopad 2020.god.</p>
Troškovnik:	<p>Troškovi prijevoza učenika autobusom</p>
Vrednovanje i način korištenja rezultata vrednovanja:	<p>Izrada plakata, prezentacija.</p> <p>Sumiranje zapažanja o uspjehu,zalaganju i interesu.</p>

**Nastavnik:**

Ana Bižaca,prof.

## OD UŠĆA CETINE DO UŠĆA NERETVE

Cilj aktivnosti:	Povezati i upoznati učenike sa bližnjim školama (SŠ Makarska, Sinj, Imotski, Vrgorac, Ploče, Metković)
Namjena aktivnosti:	Upoznati učenike s autohtonim proizvodima, običajima, izgubljenim jelima svog kraja, njegovanje kulturne nematerijalne baštine, u svrhu turističke ponude i njenog razvoja.
Nositelji realizacije i njihova odgovornost:	Učenici i nastavnici iz predmeta Kuharstva
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Škola domaćin osigurava i organizira uvjete (stolove i potrebni pribor), kako bi gostujuće škole mogle prezentirati svoja jela.</li> <li>- Škola domaćin organizira kulturna događanja (folklor, klapa...)</li> </ul>
Vrijeme realizacije:	Kroz školsku godinu 2020./2021. (po dogovoru s ostalim školama).
Troškovnik:	Svaka škola snosi svoj trošak (oko 1500 kn po školi)
Vrednovanje i način korištenja rezultata vrednovanja:	Vrednovanje ove aktivnosti provodit će se kroz nastavne predmete zastupljene u aktivnostima u formi pisanja referata te izradi plakata, podjela zahvalnica.

**Nastavnik:**

Karmela Lelas, Dušanka Pandža  
Stručni učitelj kuharstva



## HRVATSKI KUCHAR - PROFESIONALAC

Cilj aktivnosti:	Upoznati učenike s kuharom – profesionalcem.
Namjena aktivnosti:	Proširiti znanje učenika, povezivanjem teorije i prakse kroz radionicu.
Nositelji realizacije i njihova odgovornost:	Učenici i nastavnici iz predmeta Kuharstva
Način realizacije:	Radionica će se realizirati u našoj školi metodom demonstracije i praktičnog rada.
Vrijeme realizacije:	Po dogovoru s kuharom, tijekom 2020./2021.
Troškovnik:	Bez troškova, radionica gratis za buduće kuhare.
Vrednovanje i način korištenja rezultata vrednovanja:	Rezultati vrednovanja bit će korišteni za promjene i poboljšanje u održavanju prakse u idućoj školskoj godini, primjeni znanja u struci.

**Nastavnik:**

Karmela Lelas, Dušanka Pandža  
Stručni učitelj kuharstva

## POLJIČKI SOPARNIK

Cilj aktivnosti:	Upoznati učenike s autohtonim proizvodima, običajima.
Namjena aktivnosti:	Proširiti znanje učenika njegovanjem kulturne nematerijalne baštine. Pripremanje tradicionalnih jela svog kraja.
Nositelji realizacije i njihova odgovornost:	Učenici i nastavnici iz predmeta Kuharstva
Način realizacije:	Za ovu radionicu organizirati će se odlazak učenika u mjesto Gata. Radionica će biti na ognjištu OP Radmilo, gdje će učenici po uputama samostalno napraviti soparnik.
Vrijeme realizacije:	Tijekom travnja 2020./2021.
Troškovnik:	Cca. 1000kn
Vrednovanje i način korištenja rezultata vrednovanja:	Rezultati će se vrednovati kroz stručne predmete koristeći se metodom razgovora, zapažanja i donošenja zaključaka.

**Nastavnik:**

Karmela Lelas, Dušanka Pandža  
Stručni učitelj kuharstva

## POSJET RIBARNICI

<b>Cilj aktivnosti:</b>	Posjet ribarnici trajat će 2 školska sata, učenici će se upoznati s različitim vrstama riba na ribarnici.
<b>Namjena aktivnosti:</b>	Naučiti ocijeniti kakvoću odnosno svježinu ribe. Korelacija s nastavnim predmetom kuharstvo.
<b>Nositelji realizacije i njihova odgovornost:</b>	Aktiv poznavanja robe i prehrane, biologije s higijenom u suradnji s nastavnicima kuharstva.
<b>Način realizacije:</b>	Za posjet ribarnici izdvojit ćemo 2 školska sata, a organizirati će se s učenicima prvih i drugih razreda kako bi se upoznali s različitim vrstama riba i načinom kategorizacije riba.
<b>Vrijeme realizacije:</b>	Aktivnost će biti realizirana tijekom mjeseca travnja 2021. godine
<b>Troškovnik:</b>	Nema troškova, ribarnica je u neposrednoj blizini škole.
<b>Vrednovanje i način korištenja rezultata vrednovanja:</b>	Vrednovanje ove aktivnosti provodit će se kroz nastavne predmete zastupljene u aktivnosti u formi pisanja referata te izradi plakata.

**Nastavnik:**

Dušanka Pandža, Karmela Lelas,  
stručni učitelj kuharstva

## STRUČNI POSJET SAJMU „GAST“ SPLIT

<b>Cilj aktivnosti:</b>	Unapređenje stručnih kompetencija kadrova u ugostiteljstvu i turizmu
<b>Namjena aktivnosti:</b>	Unapređenje nastave, upoznati proizvođače i ponudu novih proizvoda i tehnologija u ugostiteljstvu
<b>Nositelji realizacije i njihova odgovornost:</b>	Učenici i nastavnici iz predmeta kuharstva
<b>Način realizacije:</b>	Priprema učenika na satovima kuharstva, sudjelovanje učenika i nastavnika na sajmu, prezentacija prikupljenog materijala i provjera naučenoga na nastavi kuharstva.
<b>Vrijeme realizacije:</b>	Ožujak 2021.
<b>Troškovnik:</b>	Odlazak na sajam neće trebati dodatne troškove, ulaznice učenici kupuju sami.
<b>Vrednovanje i način korištenja rezultata vrednovanja:</b>	Ocjenjivanje učenika u nastavi stručnog predmeta kuharstva

**Nastavnik:**

Dušanka Pandža, Karmela Lelas,  
stručni učitelj kuharstva

## POSJET HOTELU “LE MERIDIEN- LAV“

<b>Cilj aktivnosti:</b>	Pokazati učenicima rad hotela-kuhinje i svih kuhinjskih prostorija ,te usklađenost između uslužnih ugostiteljskih jedinica i kuhinje sa ostalim poslovnim jedinicama u hotelu. Upoznati sa raznim poduzećima koja sudjeluju na određene načine u poslovanju ugostiteljskih objekata, te stečeno teoretsko znanje primijeniti u praksi
<b>Namjena aktivnosti:</b>	Proširiti znanje učenika povezivanjem teorije i prakse
<b>Nositelji realizacije i njihova odgovornost:</b>	Aktiv ugostiteljstva. Odgovornost nositelja ogleđa se u planskoj i kvalitetnoj pripremi i provođenju posjeta sukladno predviđenim ciljevima i namjeni
<b>Način realizacije:</b>	Aktivnost će biti realizirana kroz sveobuhvatnu organizaciju i posjete, koji će biti ostvareni uz suglasnost ravnateljice škole i s nadležnim osobama objekata koje namjeravamo posjetiti.
<b>Vrijeme realizacije:</b>	Aktivnost je planirana za mjesec rujan ili listopad 2020. godine.
<b>Troškovnik:</b>	Učenici će snositi trošak autobusne karte do hotela kojeg namjeravamo posjetiti tako da se na predviđaju dodatni troškovi
<b>Vrednovanje i način korištenja rezultata vrednovanja:</b>	Rezultati vrednovanja bit će korišteni za promjene i poboljšanje u odvijanju prakse u idućoj školskoj godini, primjeni znanja u struci.

**Nastavnik:**

Karmela Lelas, stručni učitelj  
kuharstva

## STRUČNI POSJET SAJAM „GAST“ SPLIT

<b>Cilj aktivnosti:</b>	<b>SAJAM “ GAST“ SPLIT</b>
<b>Namjena aktivnosti:</b>	<p>PROGRAM : ugostiteljstvo – zanimanja , konobar,kuhar</p> <p>Aktivnost je namijenjena učenicima zanimanja kuhar, konobar, a vezana je nastavni predmet ugostiteljsko posluživanje, ugostiteljsko posluživanje s vježbama, kuharstva i kuharstvo s vježbama te stručna praksa u školi.</p>
<b>Nositelji realizacije i njihova odgovornost:</b>	Učenici i nastavnici ugostiteljske struke
<b>Način realizacije:</b>	<p>Stručna posjeta u sklopu nastavnih predmeta.</p> <p>Uvodno predavanje u školi o sajmovima kao mjestu izlaganje robe. Posjeta sajmu prehrane, pića ugostiteljske opreme i upoznavanje učenika s novim tehnologijama, proizvodima i trendovima u ugostiteljstvu</p> <p>Praćenje postupaka izlaganja i prezentacije ugostiteljske robe (namirnica) i pića (alkoholnih i bezalkoholnih), uređaja, aparata te sitnog i krupnog inventara. Stručna posjeta u sklopu nastavnih predmeta.</p> <p>Provođenje analize artikala i degustacija hrane i pića</p> <p>Primjena teorijskog znanja u praksi, princip zornosti u nastavi.</p>
<b>Vrijeme realizacije:</b>	Ožujak 2021.
<b>Troškovnik:</b>	Za stručne posjete koristi se organizirani prijevoz autobusom koji je organiziran, te učenici sami snose trošak ulaza.
<b>Vrednovanje i način korištenja rezultata vrednovanja:</b>	Stečeno znanje vrednuje se na temelju kvalitete postavljenih pitanja u pripremi posjete, ukupne aktivnosti za vrijeme posjete i ocjene samostalnog rada kojeg učenici pišu nakon posjete nastave i predaju ga predmetnom nastavniku.

Nastavnik:

<b>Katja Kurtović, Vedran Bauk</b>
------------------------------------



## 8.3. Izleti i ekskurzije

### IZLET – 1. RAZRED

Cilj aktivnosti:	Izlet za učenike prvih razreda ima za cilj druženje i upoznavanje učenika različitih obrazovnih programa kao i edukativni posjet i upoznavanje s znamenitostima naše domovine.
Namjena aktivnosti:	Učenicima prvih razreda
Nositelji realizacije i njihova odgovornost:	Razrednici i učenici prvih razreda
Način realizacije:	Jednodnevni izlet odabranim prijevoznim sredstvom, bez miješanja razrednih odjela
Vrijeme realizacije:	Sukladno epidemiološkoj situaciji
Troškovnik:	Učenici snose trošak izleta
Vrednovanje i način korištenja rezultata vrednovanja:	Analiza izleta na satu razrednog odjela.

**Nastavnik:**

Razrednici prvih razreda



## ŠKOLSKI IZLET ZA DRUGE RAZREDE

Cilj aktivnosti:	Glavni cilj projekta je da se učenici upoznaju sa prirodnim, društvenim i gospodarskim znamenitostima i ljepotama Republike Hrvatske
Namjena aktivnosti:	Učenici će upotpuniti svoje znanje stečeno na predmetima povijesti, geografije, osnove turizma itd.
Nositelji realizacije i njihova odgovornost:	Razrednici drugih razreda. Vođenje i briga o učenicima.
Način realizacije:	Jednodnevni izlet odabranim prijevoznim sredstvom, bez miješanja razrednih odjela
Vrijeme realizacije:	Sukladno epidemiološkoj situaciji
Troškovnik:	Prema troškovniku odabrane putničke agencije. Troškove snose roditelji.
Vrednovanje i način korištenja rezultata vrednovanja:	Analizirati će se međusobno druženje, uvažavanje kolega, razvijanje timskog rada i odgovornost učenika.

**Nastavnik:**

Razrednici drugih razreda

## 8.4. Obilježavanje važnih datuma

# DAN ŠKOLE „JURINI JABLANI“

Cilj aktivnosti:	Poticanje kreativnog izražavanja mladih i animiranje učenica i učenika, prezentacija škole, utjecanje na stvaranje prepoznatljivog identiteta škole te promicanje kulture izražavanja i izgradnje ugleda Škole.
Namjena aktivnosti:	Svim učenicima i djelatnicima škole, roditeljima i građanima Grada Omiša.
Nositelji realizacije i njihova odgovornost:	Ravnateljica, djelatnici i učenici škole.
Način realizacije:	Svečana sjednica, sveta misa za preminule djelatnike i učenike Škole, školska sportska natjecanja, prigodni kulturno-umjetnički program na platou ispred škole/ u Ilirskom sjemeništu, predstavljanje rada Škole (izvannastavne aktivnosti). Sve aktivnosti bit će planirane sukladno aktualnoj epidemiološkoj situaciji i preporukama.
Vrijeme realizacije:	Travanj, 2021.
Troškovnik:	Troškovi organizacije kulturno-umjetničkog programa iz školskih sredstava.
Vrednovanje i način korištenja rezultata vrednovanja:	Nakon provedenih anketa i intervjua dobivene rezultate vrednovat će Tim za kvalitetu. Razgovori s nastavnicima i učenicima, slušanje i sumiranje njihovih zapažanja.

**Nastavnik:**

Stručna vijeća (prema dogovoru)

## OMIŠ KROZ VELIKE BLAGDANE

Cilj aktivnosti:	Upoznati učenike s autohtonim jelima, običajima za vrijeme blagdana.
Namjena aktivnosti:	Javno sudjelovanje učenika, prezentacija jela na otvorenom za vrijeme blagdana, promoviranje zanimanja.
Nositelji realizacije i njihova odgovornost:	Učenici i nastavnici iz predmeta Kuharstva
Način realizacije:	Aktivnosti će se realizirati uoči božićnih i uskrsnih blagdana na otvorenom u suradnji s TZ Grada Omiša
Vrijeme realizacije:	Za vrijeme božićnog i uskrsnog razdoblja.
Troškovnik:	Cca. 3000kn
Vrednovanje i način korištenja rezultata vrednovanja:	Rezultati će se vrednovati kroz stručne predmete, koristeći se metodom razgovora, zapažanja i donošenja zaključaka.

**Nastavnik:**

Karmela Lelas, Dušanka Pandža  
Stručni učitelj kuharstva

## 8.5. Projekti

### PRIPREMANJE VEČERE U ŠKOLSKOM KABINETU ZA KORISNIKE PUČKE KUHINJE

Cilj aktivnosti:	-senzibilizirati učenike za socijalne probleme -razvijati empatiju -potaknuti timski rad -razviti osjećaj korisnosti i potrebitosti u zajednici -poticati volonterstvo
Namjena aktivnosti:	Stečeno znanje u struci iskoristiti u dobrotvorne svrhe.
Nositelji realizacije i njihova odgovornost:	Učenici 1 E razreda Nastavnice:Karmela Lelas Razrednica:Dajana Jelavić,prof
Način realizacije:	Pripremanje večere u školskom kabinetu za korisnike pučke kuhinje u Splitu
Vrijeme realizacije:	U dogovorenom terminu do lipnja 2021. godine
Troškovnik:	U skladu s materijalnim mogućnostima škole
Vrednovanje i način korištenja rezultata vrednovanja:	Odaziv učenika,roditelja i djelatnika škole -razmjena dojmova -zadovoljstvo i motiviranost svih sudionika ove aktivnosti

**Nastavnik:**

Dajana Jelavić, prof

## HRVATSKA VOLONTIRA-FRIZERI

Cilj aktivnosti:	Pobuditi kod učenika empatiju, pomaganje slabijima i nemoćnijima.
Namjena aktivnosti:	Pomaganje invalidnim i starijim osobama, svojim društvom, znanjem i vještinama.
Nositelji realizacije i njihova odgovornost:	Ankica Sučić, strukovni učitelj Učenici 2. i 3. razreda, smjer frizer
Način realizacije:	Terenski rad i prostori udruge Agape.
Vrijeme realizacije:	Po potrebi i u dogovoru s udrugom Agape.
Troškovnik:	Ne iziskuje troškove.
Vrednovanje i način korištenja rezultata vrednovanja:	Povezivanje znanja i vještina, samovrednovanje. Razmjena iskustava poticanjem na daljnji rad.

**Nastavnik:**

Ankica Sučić

## HRVATSKA VOLONTIRA-KOZMETIČARI

Cilj aktivnosti:	Razvijati empatiju prema svakom čovjeku, jer ljubav se dijeljenjem množi
Namjena aktivnosti:	Pomoć starijima i nemoćnima
Nositelji realizacije i njihova odgovornost:	Udruga osoba s invaliditetom „Agape“ Omiš Učenice 2.D razreda Nastavnica Blaženka Utrobičić
Način realizacije:	Pružanje pomoći kroz masažu u prostoru udruge. Sudjelovati u akciji Hrvatska volontira i Narodnim običajima preko prepreka.
Vrijeme realizacije:	Petkom u drugoj smjeni od 16:30 – 19h. Tijekom svibnja.
Troškovnik:	100 kn mjesečno
Vrednovanje i način korištenja rezultata vrednovanja:	Evaluacija programa rada , razvoj svijesti ,šire društvene zajednice o potrebi volontiranja i pomoći najpotrebnijima , te ujedno usavršavanje znanja i vještina .

**Nastavnik:**

Blaženka Utrobičić

## 8.6. Natjecanja i smotre

### „GASTRO“ - PREDNATJECANJE UČENIKA

Cilj aktivnosti:	Unapređenje stručnih kompetencija kadrova u ugostiteljstvu i turizmu
Namjena aktivnosti:	Unapređenje nastave, razvijanje kreativnosti, samostalnosti i sposobnosti kod učenika, razvijanje natjecateljskog duha i socijalnih vještina
Nositelji realizacije i njihova odgovornost:	Učenici i nastavnici iz predmeta kuharstva
Način realizacije:	Pripremanje učenika u školi i natjecanje učenika metodom demonstracije i praktičnog rada
Vrijeme realizacije:	siječanj. 2021.
Troškovnik:	Troškovi cca. 3000 kn.
Vrednovanje i način korištenja rezultata vrednovanja:	Ocjenjivanje učenika u nastavi stručnih predmeta kuharstva, i ugostiteljskog posluživanja, podjela priznanja i proglašenje pobjednika koji će predstavljati školu

Dušanka Pandža, Karmela  
Lelas, stručni učitelj  
kuharstva

**Nastavnik:**

## „GASTRO“ - SUDJELOVANJE NA REGIONALNOM I DRŽAVNOM NATJECANJU UČENIKA UGOSTITELJSKIH I TURISTIČKIH ŠKOLA

Cilj aktivnosti:	Unapređenje stručnih kompetencija kadrova u ugostiteljstvu i turizmu
Namjena aktivnosti:	Unapređenje nastave, razvijanje kreativnosti, samostalnosti i sposobnosti kod učenika, razvijanje natjecateljskog duha i socijalnih vještina
Nositelji realizacije i njihova odgovornost:	Učenici i nastavnici iz predmeta kuharstva
Način realizacije:	Pripremanje učenika u školi i natjecanje učenika metodom demonstracije i praktičnog rada
Vrijeme realizacije:	Ožujak i travanj 2021.
Troškovnik:	Troškovi cca. 3000 kn.
Vrednovanje i način korištenja rezultata vrednovanja:	Ocjenjivanje učenika u nastavi stručnih predmeta kuharstva, slastičarstva i ugostiteljskog posluživanja, dodjela priznanja i medalja

**Nastavnik:**

Dušanka Pandža, Karmela Lelas,  
stručni učitelj kuharstva



## SMOTRA UGOSTITELJSKO-TURISTIČKIH ŠKOLA

Cilj aktivnosti:	Upoznati učenike s autohtonim proizvodima, običajima nuđenja jela te turističkom ponudom i njenim razvojem
Namjena aktivnosti:	Aktivnost je namijenjena nastavnicima kuharstva te kuharima trećeg razreda
Nositelji realizacije i njihova odgovornost:	Nositelji aktivnosti su profesori aktiva ugostiteljstva
Način realizacije:	Aktivnost će se realizirati kroz prezentacije najinteresantnije i najupečatljivije gastro ponude
Vrijeme realizacije:	Planirano je da se aktivnost provede tijekom mjeseca svibnja 2019.
Troškovnik:	Predviđeni trošak je cca 3.000 kn
Vrednovanje i način korištenja rezultata vrednovanja:	Rezultati će se vrednovati kroz stručne predmete koristeći se metodom razgovora, zapažanja i donošenja zaključaka

**Nastavnik:**

Dušanka Pandža, Karmela Lelas,  
stručni učitelj kuharstva

## **MANIFESTACIJA „BISER MORA“ - MEĐUNARODNI KULINARSKI FESTIVAL**

<b>Cilj aktivnosti:</b>	Unapređenje stručnih kompetencija kadrova u ugostiteljstvu i turizmu
<b>Namjena aktivnosti:</b>	Unapređenje nastave, razvijanje kreativnosti, samostalnosti i sposobnosti kod učenika, razvijanje natjecateljskog duha i socijalnih vještina
<b>Nositelji realizacije i njihova odgovornost:</b>	Učenici i nastavnici iz predmeta kuharstva
<b>Način realizacije:</b>	Pripremanje učenika u školi i natjecanje učenika metodom demonstracije i praktičnog rada
<b>Vrijeme realizacije:</b>	Listopad 2020.
<b>Troškovnik:</b>	Dio troškova snosi organizator manifestacije – SKMER, troškovi nabave namirnica cca 3.000 kn
<b>Vrednovanje i način korištenja rezultata vrednovanja:</b>	Ocjenjivanje učenika u nastavi stručnih predmeta kuharstva i ugostiteljskog posluživanja, dodjela priznanja i medalja

**Nastavnik:**

Karmela Lelas, stručni učitelj  
kuharstva

## SMOTRA UČENIKA UGOSTITELJSKIH SMJEROVA – ARONIJA CUP

<b>Cilj aktivnosti:</b>	Upoznati učenike s autohtonim proizvodima, običajima nuđenja jela te turističkom ponudom i njenim razvojem
<b>Namjena aktivnosti:</b>	Aktivnost je namijenjena nastavnicima kuharstva te kuharima drugog i trećeg razreda
<b>Nositelji realizacije i njihova odgovornost:</b>	Učenici i nastavnici iz predmeta kuharstva
<b>Način realizacije:</b>	Aktivnost će se realizirati kroz prezentacije najinteresantnije i najupečatljivije gastro ponude
<b>Vrijeme realizacije:</b>	Listopad, 2020.
<b>Troškovnik:</b>	Dio troškova snosi organizator manifestacije – Ugostiteljsko turističko učilište Zagreb, troškovi nabave namirnica i smještaj cca 4.000 kn
<b>Vrednovanje i način korištenja rezultata vrednovanja:</b>	Ocjenjivanje učenika u nastavi stručnih predmeta kuharstva i ugostiteljskog posluživanja, dodjela priznanja i medalja Rezultati će se vrednovati kroz stručne predmete koristeći se metodom razgovora, zapažanja i donošenja zaključaka

**Nastavnik:**

Dušanka Pandža, Karmela Lelas,  
stručni učitelj kuharstva

## „KAMELIJA KUP“ – NATJECANJE UČENIKA ZAVRŠNIH RAZREDA

Cilj aktivnosti:	Stvaranje uvjeta za razvitak kulinarske struke i promocije kuhinarstva na nacionalnoj i međunarodnoj razini.
Namjena aktivnosti:	Popularizacija kuharske struke te hrvatske kulinarske baštine, s posebnim naglaskom na njeno turističko i gospodarsko vrednovanje. Osuvođenjivanje jela u skladu s trenutno aktualnim svjetskim trendovima u gastronomiji.
Nositelji realizacije i njihova odgovornost:	Učenici i nastavnik iz predmeta Kuharstva.
Način realizacije:	Aktivnosti će se realizirati na manifestaciji „Dani hrvatskog kuhinarstva 2020“, Varaždinske toplice.
Vrijeme realizacije:	Studeni 2020.
Troškovnik:	Cca. 4000kn
Vrednovanje i način korištenja rezultata vrednovanja:	Natjecanje učenika, podjela priznanja i medalja.

**Nastavnik:**

**Karmela Lelas** - Stručni učitelj  
kuharstva

## SKMER GRAND GOURMENT – NATJECANJE KONOBARA BARMENA I RESTORANA (MAKARSKA)

<b>Cilj aktivnosti:</b>	Stručna usavršavanja i prezentacija
<b>Namjena aktivnosti:</b>	Darovitim učenicima 2.E razreda,
<b>Nositelji realizacije i njihova odgovornost:</b>	PROGRAM : ugostiteljstvo – zanimanja konobar
<b>Način realizacije:</b>	Učenici i nastavnici Katja Kurtović i Vedran Bauk
<b>Vrijeme realizacije:</b>	Studen, 2020.
<b>Troškovnik:</b>	Sredstva škole u iznosu potrebnom za pripreme za natjecanje i putne troškove učenika i nastavnika na natjecanje.
<b>Vrednovanje i način korištenja rezultata vrednovanja:</b>	Unapređivanje nastave ugostiteljskog posluživanja

Nastavnik:

**Katja Kurtović, Vedran Bauk**

## SMOTRA UGOSTITELJSKO - TURISTIČKIH ŠKOLA –VIS

<b>Cilj aktivnosti:</b>	Stručna usavršavanja ,priprema barskih mješavina i prezentacija regionalne kuhinje
<b>Namjena aktivnosti:</b>	Darovitim učenicima 2 E razreda,
<b>Nositelji realizacije i njihova odgovornost:</b>	PROGRAM : ugostiteljstvo – konobar
<b>Način realizacije:</b>	Učenici i profesorica ugostiteljske struke
<b>Vrijeme realizacije:</b>	Svibanj, 2021
<b>Troškovnik:</b>	Sredstva škole u iznosu potrebnom za nabavu namirnica za pripreme za natjecanje, putne troškove učenika i nastavnika na državno natjecanje (dio osigurava škola, dio iz donacija, a troškove državnog natjecanja pokriva Agencija za strukovno obrazovanje)
<b>Vrednovanje i način korištenja rezultata vrednovanja:</b>	Unapređivanje nastave ugostiteljskog posluživanja

Nastavnik:

**Katja Kurtović, Vedran Bauk**

## **SMOTRA UČENIKA SREDNJIH UGOSTITELJSKIH I TURISTIČKIH ŠKOLA ARONIA CUP**

Cilj aktivnosti:	Upoznati učenike s autohtonim proizvodima, načinima posluživanja i sljubljivanja hrane i pića , te turističkom ponudom i njenim razvojem
Namjena aktivnosti:	Aktivnost je namijenjena nastavnicima kuharstva i ugostiteljstva te darovitim učenicima viših razreda, u svrhu prezentacije stečenih znanja, umijeća i kreativnosti.
Nositelji realizacije i njihova odgovornost:	Nositelji aktivnosti su profesori aktiva ugostiteljstva ,te daroviti učenici
Način realizacije:	Aktivnost će se realizirati kroz prezentacije najinteresantnije i najupečatljivije gastro ponude
Vrijeme realizacije:	Planirano je da se aktivnost provede tijekom mjeseca svibnja 2019.
Troškovnik:	Predviđeni trošak je cca 3.000 kn
Vrednovanje i način korištenja rezultata vrednovanja:	Rezultati će se vrednovati kroz stručne predmete koristeći se metodom razgovora, zapažanja i donošenja zaključaka

Nastavnik:

**Katja Kurtović, Vedran Bauk**



## TURISTIČKO UGOSTITELJSKA ŠKOLA – KARLOVAC JUNIOR BARMEN KUP

<b>Cilj aktivnosti:</b>	Stručna usavršavanja , priprema barskih mješavina
<b>Namjena aktivnosti:</b>	Darovitim učenicima 2 E i 3 H razreda,
<b>Nositelji realizacije i njihova odgovornost:</b>	PROGRAM : ugostiteljstvo – konobar
<b>Način realizacije:</b>	Učenici i nastavnici ugostiteljske struke
<b>Vrijeme realizacije:</b>	Lipanj, 2021.
<b>Troškovnik:</b>	Sredstva škole u iznosu potrebnom za nabavu namirnica za pripreme za natjecanje, putne troškove učenika i nastavnika na državno natjecanje (dio osigurava škola, dio iz donacija, a troškove državnog natjecanja pokriva Agencija za strukovno obrazovanje)
<b>Vrednovanje i način korištenja rezultata vrednovanja:</b>	Unapređivanje nastave ugostiteljskog posluživanja

Nastavnik:

**Katja Kurtović, Vedran Bauk**

## LEKTIRA NA MREŽI

<p>Cilj aktivnosti:</p>	<p>poticati kvalitetnu i smislenu suradnju školskih knjižničara i nastavnika hrvatskoga jezika i književnosti u obradi lektire, cjelovitih djela za čitanje</p> <p>osnažiti ulogu stručnih suradnika školskih knjižničara kao nositelja projekta u svojoj školi</p> <p>usmjeriti aktivnosti školskih knjižničara na nastavu u onom dijelu koji podrazumijeva donošenje novih metoda rada, ideja, kreativnosti i originalnosti</p> <p>poticati rad s učenicima na kreativnim projektima koji se grade na temelju djela pročitanih i obrađenih na nastavi, a podrazumijevaju novi pristup lektirnom djelu</p> <p>podržavati nove ideje, kreativnost, problemsko, kreativno i kritičko razmišljanje učenika</p> <p>educirati, motivirati, usmjeriti i potaknuti učenike na korištenje novih načina rješavanja problema, novih oblika kreativnog izražavanja i na otvorenost prema drugačijim i novim rješenjima problema</p> <p>koristiti digitalne alate za izradu digitalnih kreativnih uradaka kao podrška i/ili dopuna ostvarenja odgojno-obrazovnih ishoda predmeta Hrvatski jezik</p>
<p>Namjena aktivnosti:</p>	<p><b>Prema Standardu za školske knjižnice:</b> "Neposredna odgojno-obrazovna djelatnost školske knjižnice obuhvaća: rad s učenicima, suradnju s učiteljima, nastavnicima i stručnim suradnicima te pripremanje, planiranje i programiranje odgojno-obrazovnog rada."</p> <p>Namjena projekta je suradnja s nastavnicima, bez miješanja ciljeva nastavnika i stručnog suradnika školskog knjižničara kako bi nastavnici, a pogotovo učenici stigli do zacrtanog cilja. Školski će knjižničar svojim znanjima i sposobnostima pomoći i učiniti nastavni sadržaj zanimljivijim, lakše prohodnim, posebnim i drugačijim, zanimljivijim i privlačnijim te će potaknuti učenika na razmišljanje, oblikovanje ideja, razvijanje kreativnosti i originalnosti.</p>
<p>Nositelji realizacije i njihova odgovornost:</p>	<p><b>Lektira na mreži</b> je projekt <b>Hrvatske mreže školskih knjižničara</b> namijenjen učenicima, školskim knjižničarima i profesorima hrvatskoga jezika srednjih škola.</p> <p><b>voditelj projekta</b> – stručni suradnik školski knjižničar</p> <p><b>suvoditelji projekta</b> – nastavnici hrvatskoga jezika i književnosti</p> <p><b>sudionici</b> – učenici svih razreda srednjih škola</p>
<p>Način realizacije:</p>	<p>projekt će se provoditi online prema planiranim etapama prema <b>hodogramu</b> (<a href="https://bit.ly/LNM-hodogram">https://bit.ly/LNM-hodogram</a>)</p>

	<p>osim mrežne stranice projekta(<a href="https://sites.google.com/view/lektira-na-mrezi">https://sites.google.com/view/lektira-na-mrezi</a>) i profila na društvenim mrežama, glavni radni i virtualni prostor će biti istoimeni e-kolegij na <b>Loomenu</b> (<a href="https://bit.ly/LNM-Loomen">https://bit.ly/LNM-Loomen</a>)</p> <p>e-kolegij na <b>Loomenu</b> će služiti voditelju za komunikaciju s mentorima, za evidentiranje i organizaciju zadataka, predavanje gotovih kreativnih uradaka, njihovo vrednovanje te kao repozitorij važnih dokumenata i poveznica vezanih uz projekt</p> <p>kreativni uradci će se izrađivati u zadanim digitalnim alatima koji će se mijenjati u svakoj fazi projekta</p>
<p>Vremenik aktivnosti:</p>	<p>Projekt traje jednu školsku godinu. Aktivnosti vezane uz organizaciju projekta i one vezane uz realizaciju zadataka počinju početkom rujna 2020. godine, a završne evaluacije i prezentacija projekta održat će se krajem svibnja 2021. godine. Svi su rokovi definirani i javno objavljeni u <b>hodogramu</b> (<a href="https://bit.ly/LNM-hodogram">https://bit.ly/LNM-hodogram</a>) i <b>kalendaru</b> (<a href="https://bit.ly/LNM-kalendar">https://bit.ly/LNM-kalendar</a>) projekta <b>Lektira na mreži</b>.</p>
<p>Troškovnik:</p>	<p>Sudionici/provoditelji/mentori u projektima i programima HMŠK–a trebaju biti članovi Udruge.</p> <p>Trošak godišnje članarine iznosi 50, 00 kn.</p>
<p>Vrednovanje:</p>	<p>Evaluacija svake faze projekta provodi se na kraju svake faze. Mentori će kroz evaluaciju iskazati zadovoljstvo ili nezadovoljstvo najvažnijim elementima: organizacijom projekta, planiranim aktivnostima, vremenom, alatima, rezultatima, komunikacijom i suradnjom.</p>

**Nastavnik:**

Mihaela Tafra, mag. bibl.

## 8.7. Ostale odgojno-obrazovne aktivnosti

### MATURALNA ZABAVA

<b>Cilj aktivnosti:</b>	Razvijanje samopoštovanja i pripadnosti školi kao zajednici  zajedničko druženje učenika na kraju srednjoškolskog obrazovanja
<b>Namjena aktivnosti:</b>	Učenicima završnih razreda
<b>Nositelji realizacije i njihova odgovornost:</b>	Maturalni odbor, ravnatelj, razrednici, učenici
<b>Način realizacije:</b>	Suradnja svih nositelja i rad na zajedničkim pripremama
<b>Vrijeme realizacije:</b>	Sukladno epidemiološkoj situaciji
<b>Troškovnik:</b>	Troškove snose roditelji učenika, a dio će se pribaviti od sponzora
<b>Vrednovanje i način korištenja rezultata vrednovanja:</b>	Zadovoljstvo učenika i roditelja

**Nastavnik:**

Maturalni odbor

## DAN OTVORENIH VRATA ŠKOLE

Cilj aktivnosti:	Promocija škole, programa i zanimanja
Namjena aktivnosti:	Roditeljima i učenicima osmih razreda osnovnih škola približiti programe, zanimanja i aktivnosti koje provodi naša škola, prezentirati rezultate naših učenika, informiranje o kriterijima upisa u našu školu
Nositelji realizacije:	Tereza Srdelić, ravnatelj Milka Radovčić, pedagog Voditelj smjene Članovi stručnih aktiva Učenici 3. i 4. razreda
Način realizacije:	Upoznavanje nastavnika na NV o planiranim aktivnostima Podjela zaduženja Izrada prezentacije o školi Izrada informativnog letka o školi Održavanje roditeljskih sastanaka po osnovnim školama s područja grada Omiša, prije održavanja Dana otvorenih vrata Dogovor s nositeljima realizacije o oblicima promoviranja programa i zanimanja po učionicama Izrada rasporeda posjeta učenika OŠ Uređenje škole Sve aktivnosti bit će planirane sukladno aktualnoj epidemiološkoj situaciji i preporukama.
Vrijeme realizacije:	Travanj, 2021.
Troškovnik:	Izrada brošure, cca 700,00 kn Materijali za uređenje škole, cca 1.000,00 kn Potrebe školske kuhinje za pripremu prezentacije zanimanja kuhar-konobar, cca 1000,00 kn
Vrednovanje i načina korištenja rezultata:	Evaluacijski list za roditelje i učenike posjetitelje, analiza upisnih rezultata

**Nastavnik:**

Milka Radovčić, pedagoginja

## EUROPSKI TJEDAN STRUKOVNOG OBRAZOVANJA U REPUBLICI HRVATSKOJ

Cilj aktivnosti:	Povećanje atraktivnosti strukovnog obrazovanja te promocije primjera dobre prakse i inovacija u sustavu strukovnog obrazovanja.
Namjena aktivnosti:	Pružanje cjelovitih podataka o srednjoškolskim programima obrazovanja za zanimanja te poslovima koji su dostupni na tržištu rada.
Nositelji realizacije i njihova odgovornost:	Učenici, nastavnici i vanjski suradnici
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"><li>- Organizacija sajma</li><li>- Prezentacije</li><li>- Predavanja</li><li>- Radionice</li></ul>
Vrijeme realizacije:	studeni 2020.g.
Troškovnik:	1000,00kn; sponzori
Vrednovanje i način korištenja rezultata vrednovanja:	Rezultati upisa u strukovna zanimanja u školskoj godini 2020./2021.

**Nastavnik:**

Ivana Hodžić

## PLANINARENJE

Cilj aktivnosti:	Organizacija planinarskih i brdskih tura na području grada Omiša i općine Dugi Rat.
Namjena aktivnosti:	Osposobljavanje učenika za siguran i ugodan boravak u prirodi. Poticanje učenika da slobodno vrijeme provode u prirodi.
Nositelji realizacije i njihova odgovornost:	Nastavnik Stipe Mekinić
Način realizacije:	Nastava se realizira kroz grupni rad s učenicima
Vrijeme realizacije:	Tijekom školske godine
Troškovnik:	Nastavna sredstva i pomagala
Vrednovanje i način korištenja rezultata vrednovanja:	Praćenje aktivnosti i zalaganja, redovitost pohađanja, analiza rada i uspjeha.

**Nastavnik:**

Stipe Mekinić, prof.

## AKCIJA „PLASTIČNIM ČEPOVIMA DO SKUPIH LIJEKOVA”

Cilj aktivnosti:	Osvijestiti učenike o potrebi pomaganja drugima te o istovremenom odgovornom odlaganju otpada
Namjena aktivnosti:	Učenicima i zainteresiranim djelatnicima škole
Nositelji realizacije i njihova odgovornost:	Stručna suradnica pedagoginja (kontakt s nadležnima iz tvrtke Peovica)
Način realizacije:	Prikupljanje plastičnih čepova u posebne spremnike dodijeljene od strane Udruge oboljelih od leukemije i limfoma. Kada se spremnik napuni, Peovica će po pozivu isti isprazniti te će svaki spremnik izvagati i dostaviti Udruzi oboljelih od leukemije i limfoma koja ih prodaje otkupiteljima a novac ulaže u nabavu skupih lijekova za oboljele
Vrijeme realizacije:	Tijekom školske godine
Troškovnik:	/
Vrednovanje i način korištenja rezultata vrednovanja:	Izrada edukativnih plakata, informiranje o prikupljenim količinama na razini škole

**Nastavnik:**

Milka Radovčić, pedagoginja



## DANI ZAČINSKOG BILJA –ZADRUGA JABLAN

Cilj aktivnosti:	Upoznati učenike s primjenom začinskog bilja u raznim jelima i slasticama. Prodaja proizvoda, jestivih suvenira
Namjena aktivnosti:	Proširiti znanje učenika povezivanjem teorije i prakse (naučiti sve o začinskom bilju i njihovoj primjeni u gastronomiji). Prodaja proizvoda na javnom mjestu (štanu).
Nositelji realizacije i njihova odgovornost:	Učenici i nastavnici iz predmeta Kuharstva, nastavnik Biologije, nastavnik Poznavanja robe.
Način realizacije:	Aktivnost će biti realizirana kroz učionicu (kabinet kuharstva) i javni štand, na kojem će se prodavati proizvodi od začinskog bilja.
Vrijeme realizacije:	Proljeće 2021.
Troškovnik:	Cca. 1000kn
Vrednovanje i način korištenja rezultata vrednovanja:	Analiza rada i uspjeha

**Voditelj:**

Karmela Lelas Stručni učitelj kuharstva
--

## ZDRAVA PREHRANA ZA DIJABETIČARE

Cilj aktivnosti:	Upoznati učenike s namirnicama koje su potrebne za pripremu slatkih i slanih jela za dijabetičare. Priprema prirodnih napitaka.
Namjena aktivnosti:	Javno sudjelovanje učenika, prezentacija jela i pića na skupovima Dijabetičarskog društva Omiš.
Nositelji realizacije i njihova odgovornost:	Učenici i nastavnici iz predmeta Kuharstva i Ugostiteljskog posluživanja.
Način realizacije:	Aktivnosti će se realizirati na skupovima Društva i na otvorenom, u suradnji s TZ Grada Omiša.
Vrijeme realizacije:	Listopad i svibanj 2020./2021.
Troškovnik:	Cca. 1500kn
Vrednovanje i način korištenja rezultata vrednovanja:	Rezultati će se vrednovati kroz stručne predmete, koristeći se metodom razgovora, zapažanja i donošenja zaključaka.

**Nastavnik:**

**Karmela Lelas, Dušanka Pandža**

- Stručni učitelj kuharstva,

**Katja Kurtović** – nastavnik

Ugostiteljskog posluživanja

## **9. POSEBNI PROGRAMI**

*9.1. Školski preventivni program*

*9.2. Zdravstvena i socijalna zaštita*

*9.3. Profesionalno usmjeravanje*

## 9.1. Školski preventivni program

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM šk. god. 2020/2021. (stručna suradnica pedagoginja)

### PROCJENA STANJA I POTREBA:

Učenici škole su većinom odgovorni, motivirani i generalno imaju dobru podršku uže okoline za daljnji rast i razvoj. Kao glavne potrebe prepoznajemo rad na nošenju sa svakodnevnim stresorima, poput zahtjeva škole i roditeljskih očekivanja, zatim unapređenje vještina za održavanje zdravih vršnjačkih odnosa i poticanje općenito ugodne i zdrave klime u školi.

### CILJEVI PROGRAMA:

- osnaživanje zaštitnih čimbenika tijekom školovanja učenika (stvaranje pozitivne slike o sebi, podrška od strane učitelja i roditelja, pomoć u rješavanju kriznih situacija, osmišljavanje kvalitetnog slobodnog vremena – ponuda različitih izvannastavnih aktivnosti, osposobljavanje za samopomoć i samozaštitu), - ublažavanje utjecaja rizičnih čimbenika (nepovoljne obiteljske okolnosti, školski neuspjeh, poteškoće u ponašanju i dr.).

### AKTIVNOSTI:

RAD S UČENICIMA				
Naziv, kratak opis i ciljevi programa/aktivnosti	Razina intervencije	Razred	Vrijeme	Nositelji
<b>Projekt „Učiti kako učiti“ za učenike i roditelje 1. razreda – radionice i individualni razgovori s učenicima s ciljem olakšavanja prilagodbe na novu školsku okolinu s novim zahtjevima</b>	univerzalna	1.	1. polugodište	Pedagoginja
<b>Individualno savjetovanje učenika (po potrebi)</b>	selektivna	1.-4.	Ovisno o potrebi	Pedagoginja, psiholog
<b>Savjetovanje učenika s razrednicima</b>	selektivna	1.-4.	Ovisno o potrebi	Razrednici

<b>Aktivnosti u sklopu redovne nastave (međupredmetne teme – biologija, kemija, psihologija, sociologija, etika, vjeronauk, hrvatski jezik itd.)</b>	univerzalna	1.-4.	Sukladno nastavnom planu i programu	Nastavnici
<b>Organizacija slobodnog vremena (izvan nastave i izvanškolske aktivnosti, projekti, edukacije, izleti)</b>	univerzalna	1.-4.	Sukladno nastavnom planu i programu i školskom kurikulumu	Nastavnici, stručni suradnici
<b>Zdravstveni odgoj</b>	univerzalna	1.-4.	Prema planu	Razrednici, stručni suradnici, vanjski suradnici
<b>Rad na satovima razrednog odjela (razrednici odabiru teme koje su potrebne i korisne prema njihovoj procjeni)</b>	univerzalna	1.-4.	Prema planu	Razrednici, stručni suradnici, vanjski suradnici
<b>Obilježavanje značajnih datuma</b>	univerzalna	1.-4.	Prema planu i dogovoru	Razrednici, stručni suradnici

**PRIJEDLOG TEMATSKIH PODRUČJA ZA SATE RAZREDNOG ODJELA**  
(trening životnih vještina u okviru školskih preventivnih programa ovisnosti i nasilja među mladima)

**1. RAZRED**

<b>Područje</b>	<b>Tema</b>	<b>Realizator</b>
<i>Upoznavanje, razvoj grupne povezanosti, samopoštovanje</i>	Volim/ne volim	Razrednik
	Tajni prijatelj	
	Sve moje grupe	
	Cvijet samopoštovanja	
	Ogledalo	
	U čemu sam dobar/dobra	
	Pravila ponašanja	

<i>Vještine učenja</i>	Važnost razvoja vještina učenja	Razrednik
	Nova škola – izazovi i odluke koje donosimo	Pedagoginja
	Stilovi i tehnike učenja	Razrednik
	Samopoštovanje i učenje	Razrednik, pedagoginja, psiholog
<i>Prevenција ovisnosti</i>	Alkohol, cigarete i droge – utjecaj na pojedinca, obitelj i zajednicu	Vanjski suradnici
<b>2. RAZRED</b>		
<i>Svijest o sebi</i>	Tko sam ja	Razrednik
	Moje misli, uvjerenja i stavovi	Razrednik
	Odgovorno spolno ponašanje	Razrednik/stručni suradnici
	Moje slobodno vrijeme	Razrednik
	Kako moji postupci utječu na druge	Razrednik
<i>Upravljanje odnosom</i>	Komunikacija i uspostavljanje odnosa	Razrednik/stručni suradnici
	Vještina slušanja-aktivno slušanje	Razrednik
	Govor prihvaćanja i govor odbijanja	Razrednik
	Asertivna komunikacija	Stručni suradnici
	Pritisak vršnjaka	Razrednik/stručni suradnici
<i>Očuvanje zdravlja</i>	Protektivno spolno ponašanje	Razrednik, prof. biologije
<b>3. RAZRED</b>		
<i>Svijest o drugima, upravljanje odnosom</i>	Prepoznavanje tuđih osjećaja, potreba, motiva	Razrednik/stručni suradnici
	Prihvaćanje i tolerancija različitosti	Razrednik
	Kako se oduprijeti ruganju, ismijavanju, tračanju	Razrednik
	Pravila ponašanja na maturalnom putovanju	Razrednik
<i>Profesionalna orijentacija</i>	Profesionalno informiranje	Psiholog, pedagoginja
	Moji interesi i vrijednosti	Razrednik

	Moje sposobnosti	Razrednik
	Kako me vide drugi	Razrednik
<i>Prevenција nasilja u mladenačkim vezama</i>	Očekivanja i prava u vezi	Razrednik
	Nenasilno rješavanje sukoba	
	Kako prijatelji mogu pomoći	
<b>4. RAZRED</b>		
	Anketa o profesionalnim namjerama	Stručni suradnici, HZZ
	Izbor fakulteta	Razrednik
	Priprema za državnu maturu	Koordinatori
	Kako napisati molbu i životopis	Nastavnik hrvatskog jezika
	Intervju za posao	Razrednik

Voditelj ŠPP: Milka Radovčić, pedagoginja



# ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM šk. god. 2020/2021. (stručni suradnik psiholog)

## RAD S RODITELJIMA

<b>Oblik rada/aktivnosti</b> - Individualno savjetovanje -Grupno savjetovanje - Roditeljski sastanak - Vijeće roditelja	<b>Razina intervencije</b> a)univerzalna b)selektivna c)indicirana	<b>Sudionici</b>	<b>Tema/naziv radionice/ predavanja</b>	<b>Planirani b. susreta</b>	<b>Voditelji/suradnici</b>
- Grupno savjetovanje - Roditeljski sastanak,	- selektivna	Roditelji, stručni suradnik/ci	“Elektronski mediji”, “Nasilno ponašanje i novi mediji”,	1. razredi, jednom , drugi razredi prema potrebi,	

## RAD S UČENICIMA

<b>PROGRAM RADA</b>						
<b>Naziv programa/ aktivnosti</b> Kratki opis, ishodi	<b>Program:</b> a) evaluiran* b) ima stručno mišljenje/ preporuka** c) ništa od navedenog	<b>Razina intervencije:</b>	<b>Razred</b>	<b>Broj učenika</b>	<b>Planirani broj susreta</b>	<b>Voditelji, suradnici</b>
		b) selektivna	1. razredi “Elektronski mediji”		1, razredi jednom, drugi razredi prema potrebi,	

RAD S NASTAVNICIMA

Oblik rada/aktivnosti	Razina intervencije	Sudionici	Tema/naziv radionice/predavanja	Planirani b. susreta	Voditelji/suradnici
<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualno savjetovanje o postupanju prema učenicima</li> <li>- grupno savjetovanje</li> <li>- razredna vijeća</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) univerzalna</li> <li>b) selektivna</li> <li>c) indicirana</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>b) grupno savjetovanje,</li> </ul>	b) selektivna	Razrednik, nastavnici, stručni suradnik/ci,	“Elektronski mediji”, “Nasilno ponašanje i novi mediji”,	1. razredi jednom, drugi razredi prema potrebi,	

## 9.2. Zdravstvena i socijalna zaštita učenika

Cilj aktivnosti:	Djelovati na zdravstvenu i socijalnu zaštitu učenika Podizati nivo zdravstvene i socijalne zaštite Upoznati učenike i roditelje sa sadržajima iz zdravstvenog odgoja Voditi brigu o socijalnim problemima učenika i potrebama
Namjena aktivnosti:	Učenicima i roditeljima
Nositelji realizacije i njihova odgovornost:	Iječnica školske medicine, stručni suradnici škole, djelatnici CZSS, razrednici
Način realizacije:	edukacija učenika na satovima razrednog odjela i roditelja na roditeljskim sastancima individualni razgovori, radionice
Vrijeme realizacije:	tijekom nastavne godine
Troškovnik:	Troškovi za radne materijale iz sredstava škole
Vrednovanje i način korištenja rezultata vrednovanja:	analiza stavova učenika, roditelja i razrednika o provedenim aktivnostima, ankete

### 9.3. Profesionalno informiranje i usmjeravanje

Cilj aktivnosti:	Informirati učenike završnih razreda o mogućnostima nastavka obrazovanja nakon završetka srednjoškolskog obrazovanja, informiranje o upisima na fakultete i o mogućnostima zapošljavanja, upoznavanje s aktivnostima HZZ-a
Namjena aktivnosti:	Učenicima završnih razreda srednje škole i njihovim roditeljima
Nositelji realizacije i njihova odgovornost:	Stručni suradnici, koordinatori državne mature, služba za profesionalno usmjeravanje HZZ-a
Način realizacije:	Prezentacije, predavanja, razgovor
Vrijeme realizacije:	Tijekom nastavne godine
Troškovnik:	Sredstva osigurava škola
Vrednovanje i način korištenja rezultata vrednovanja:	Anketa HZZ-a, zadovoljstvo učenika i roditelja o dobivenih informacijama, rezultati će se upotrijebiti za unaprjeđivanje i planiranje aktivnosti za iduću školsku godinu

Stručni suradnici

## **10. MEĐUPREDMETNE TEME**

Međupredmetne teme su teme općeljudskih vrijednosti i kompetencija za život u 21. stoljeću i kao takve su na poseban način svakodnevno prisutne u odgojno obrazovnom radu cjelokupne obrazovne vertikale.

Međupredmetne teme ostvaruju se međusobnim povezivanjem odgojno-obrazovnih područja i nastavih tema svih nastavnih predmeta. Europski referentni okvir navodi da kompetencije usvojene tijekom obveznog obrazovanja nisu vezane za određeni predmet već se odnose na šire međupredmetne ciljeve i predstavljaju poveznicu od poučavanja prema cjeloživotnom učenju.

Izdvojeno je i definirano sedam međupredmetnih tema. To su:

- 1. Osobni i socijalni razvoj**
- 2. Učiti kako učiti**
- 3. Građanski odgoj i obrazovanje**
- 4. Zdravlje**
- 5. Poduzetništvo**
- 6. Uporaba informacijske i komunikacijske**
- 7. Održivi razvoj**

Svaka od navedenih međupredmetnih tema određena je zakonski usvojenim kurikulumima međupredmetnih tema.

Kurikulumi međupredmetnih tema razrađeni su prema zajedničkim smjernicama. Svaki od sedam kurikuluma međupredmetnih tema organiziran je po odgojno-obrazovnim ciklusima i domenama. Unutar svakog odgojno-obrazovnog ciklusa i domena navedena su odgojno-obrazovna očekivanja.

Odgojno obrazovna očekivanja razrađuju se kroz navođenje potrebnih znanja, vještina i stavova. Uz odgojno-obrazovna očekivanja navedeni su ključni sadržaji (što?) i preporuke za njihovo ostvarivanje (kako?).

Sva postavljena očekivanja mogu se ostvarivati različitim metodama i oblicima odgojno-obrazovnog rada unutar svakog pojedinog nastavnog predmeta ili u okviru zajedničkih razrednih ili školskih projekata.

Bogatstvo odgojno-obrazovnih očekivanja međupredmetnih tema daje mogućnost povezivanja s odgojno-obrazovnim ishodima pojedinog nastavnog predmeta, uvažavajući specifičnosti svakog učenika, kao i pojedine razredne zajednice.

**Ostvarivanje svih odgojno-obrazovnih očekivanja svih međupredmetnih tema obavezno je od školske godine 2019./2020. u svim razredima svih osnovnih i srednjih škola.**

### **1. OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ**

Međupredmetna tema Osobni i socijalni razvoj potiče cjelovit razvoj djece i mladih u zdrave, kreativne, samopouzdanе, produktivne, zadovoljne i odgovorne osobe koje međusobnom suradnjom i djelovanjem doprinose društvenoj zajednici.

*Istaknute vrijednosti ove međupredmetne teme su znanje, identitet, integritet, poduzetnost, uvažavanje, odgovornost i solidarnost.*

Ova međupredmetna tema uključuje razvoj odgovornog ponašanja i brigu za osobno zdravlje i kvalitetu života kao i kvalitetu odnosa s drugima unutar zajednice.

Odgojno obrazovna očekivanja podijeljena su u tri domene pod nazivima Ja i društvo, Ja i drugi i Ja.

Unutar ove teme učenici će razvijati:

- sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem
- empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti
- socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad
- odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici, donošenje odluka te planiranje obrazovanja, cjeloživotnog učenja i profesionalnog razvoja u suvremenom društvu i svijetu rada
- strategije rješavanja problema i uspješnog suočavanja sa stresom.

## **2. UČITI KAKO UČITI**

*Međupredmetna tema Učiti kako učiti omogućuje učenicima razvijanje znanja i vještina o upravljanju vlastitim učenjem. Učenik će učiti primjenjujući odgovarajuće strategije učenja u školi i svakidašnjem životu.*

Učenje i poučavanje u školi usmjereno je na razvoj specifičnih kompetencija svojstvenih za pojedini nastavni predmet i općih kompetencija koje prožimaju učenje i poučavanje različitih odgojno-obrazovnih područja i svih nastavnih predmeta. Učiti kako učiti je kompetencija koja omogućuje cjeloživotno učenje u različitim okruženjima.

Kompetencija Učiti kako učiti podrazumijeva sposobnost organiziranja i reguliranja svojeg učenja, sposobnost učinkovitog upravljanja svojim učenjem, sposobnost rješavanja problema kao i usvajanja, razumijevanja i vrednovanja informacija koje su primjenjive u različitim životnim situacijama.

Međupredmetna tema Učiti kako učiti prisutna je na svakome nastavnom satu te u svim izvannastavnim aktivnostima. Međutim, različita područja učenja zahtijevaju ponešto različite pristupe učenju pa nastava u pojedinim predmetima pruža mogućnosti razvoja različitih aspekata te kompetencije.

Učenici stječu vještine samostalnog učenja, upoznaju sebe kao učenika, uče postavljati svoje ciljeve učenja i upravljati procesima učenja, emocijama i motivacijom te vrednovati ono što su naučili. Bolje i lakše povezuju znanja iz različitih područja u strukture znanja

koje mogu uspješno primjenjivati u različitim situacijama. Time se postiže proaktivan odnos prema učenju. Učenici postaju aktivni sudionici i kreatori učenja čime se povećava intrinzična motivacija. Na taj način učenici vide svrhu učenja, a učenje i poučavanje prepoznaju kao vrijednost i mogućnost povezivanja u nove smislene cjeline znanja.

Međupremetnom temom Učiti kako učiti razvija se aktivan pristup učenju i pozitivan stav prema učenju. Učenik razvija sposobnost za primjenu stečenih znanja i vještina u različitim životnim situacijama.

Sustavnim i redovitim ostvarivanjem odgojno-obrazovnih očekivanja međupremetne teme Učiti kako učiti učenik će:

- koristiti različite strategije učenja i upravljanja informacijama koje su temelj za razvoj kritičnog i kreativnog pristupa rješavanju problema
- upravljati svojim učenjem – postavljati ciljeve učenja, planirati i odabirati pristupe učenju te pratiti, prilagođavati i samovrednovati proces i rezultate učenja
- širiti svoj interes za učenje, prepoznavati vrijednost učenja i vlastite motive za učenje
- razvijati sposobnost reguliranja svojih emocija i pozitivnu sliku o sebi kao učeniku
- stvarati prikladno fizičko i socijalno okruženje koje poticajno djeluje na učenje.

U svim područjima učenja važno je da učenici dobiju priliku samostalno odabirati svoj pristup učenju te neke aktivnosti i sadržaje učenja. Slobodnim odabirom vlastitog načina učenja učeniku se pruža prilika biti uspješniji u onome što uči, a uspjeh omogućuje učeniku da zavoli učenje i da uči češće i više.

### **3. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**

*Međupredmetna tema Građanski odgoj i obrazovanje omogućuje učenicima usvajanje građanske kompetencije koja uključuje građansko znanje, vještine i stavove potrebne za aktivno i učinkovito obavljanje građanskih dužnosti i uspješno sudjelovanje u zajednici.*

Građanski odgoj i obrazovanje obuhvaća znanja o pravima pojedinca, obilježjima demokratske zajednice i političkim sustavima. Učenik razvija kritičko mišljenje i komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko djelovanje u svakidašnjem životu.

Temeljne vrijednosti koje se promiču učenjem i poučavanjem Građanskog odgoja i obrazovanja su odgovornost, ljudsko dostojanstvo, sloboda, ravnopravnost i solidarnost. Osobita važnost pridaje se razvoju odgovornog odnosa prema javnim dobrima kao i spremnosti pojedinca da doprinosi širenju, razvoju i održavanju zajedničkih javnih dobara.

Međupremetna tema Građanski odgoj i obrazovanje omogućuje učeniku da: razvije vlastitu građansku kompetenciju koja omogućuje učinkovito obavljanje građanske uloge

- usvoji znanja o ljudskim pravima, političkim konceptima, procesima i političkim sustavima te obilježjima demokratske zajednice i načinima sudjelovanja u njezinu političkome i društvenome životu

- promiče ljudsko dostojanstvo, slobodu, ravnopravnost i solidarnost, demokratska načela u zajednici unutar i izvan školskoga života
- razvija kritičko mišljenje, vještine argumentiranja i komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje aktivnoga građanstva
- razvija Ustavom propisane temeljne vrijednosti: slobodu, jednakost, etičnost, moral, obiteljske vrijednosti i vrijednost braka, nacionalnu ravnopravnost i ravnopravnost spolova, mirotvorstvo, socijalnu pravdu, poštivanje prava čovjeka, nepovredivost vlasništva i doma, očuvanje prirode i čovjekova okoliša, vladavinu prava i demokratski višestranački sustav.

#### **4. ZDRAVLJE**

*Unutar međupredmetne teme Zdravlje učenici će stjecati znanja i vještine o osobnom zdravlju te preuzimanju brige za vlastito zdravlje.*

Osnovna svrha ove međupredmetne teme je razvoj zdravstvene pismenosti svakog učenika. Učenik usvaja znanja i vještine za pomoć, samopomoć i traženje liječničke pomoći. Osim toga, učenik upoznaje prava iz zdravstvene zaštite, razlikuje ulogu zdravstvenih djelatnika te prepoznaje nužnost odazivanja na programe promicanja zdravlja i prevencije bolesti kao što su cijepljenje, sistematski pregledi, darivanje krvi, organa i drugo.

Sustavnim i redovitim ostvarivanjem odgojno-obrazovnih očekivanja međupredmetne teme Zdravlje učenik će:

- usvojiti koncept značenja riječi zdravlje kao važnog čimbenika života čovjeka te preduvjeta i pokazatelja održivoga razvoja društva u cjelini
- poticati odgovoran pristup prema osobnom zdravlju te odgovoran i solidaran odnos prema zdravlju drugih ljudi
- prepoznati i pravilno izabrati zdrave životne navike i ponašanja, izbjegavati navike i ponašanja štetna za zdravlje i sigurnost te upoznati načine prevencije bolesti, razvijati pravilne vještine i postupke pri ublažavanju posljedica narušenoga zdravlja
- usvojiti znanja i vještine kako pomoći sebi i drugima te kada i kako potražiti stručnu pomoć
- usvojiti znanja i vještine o pronalasku, razumijevanju, odabiru i korištenju pouzdanih informacija za unaprjeđenje zdravlja i donošenje zdravstveno ispravnih odluka
- poticati zdravstvenu pismenost
- usvojiti osnovna znanja i vještine za pozitivan stav i odgovorno ponašanje usmjereno prema zdravlju koje doprinosi očuvanju i unaprjeđenju tjelesnoga, mentalnoga, emocionalnoga i socijalnoga zdravlja te osiguranju i poboljšanju kvalitete života.

#### **5. PODUZETNIŠTVO**



Poduzetnost je vrijednost kreativnog, odgovornog i inovativnog aktiviranja osobnih potencijala u različitim područjima života i različitim društvenim ulogama. Poduzetništvo predstavlja sposobnost pojedinca da ideje pretvara u djela.

Kompetencija za poduzetništvo jedna je od ključnih kompetencija Europskog referentnog okvira za cjeloživotno učenje koja je potrebna svakom pojedincu pri (samo)zapošljavanju i osobnom rastu i razvoju u društvu znanja.

Poduzetnost kao vrijednost i Poduzetništvo kao međupredmetna tema uvršteni su u sve cikluse i sve nastavne predmete i izvannastavne aktivnosti od najranije dobi. Pri tom je važna povezanost škole, gospodarstva, tržišta rada i lokalne zajednice s posebnim naglaskom na iskustveno učenje uz mentorsku podršku, pomoć i praćenje.

*Svrha učenja i poučavanja ove međupredmetne teme je razvijanje poduzetničkoga načina promišljanja i djelovanja u svakodnevnom životu i radu.*

Unutar teme Poduzetništvo učenik će:

- razvijati organizacijske i upravljačke sposobnosti (planiranje, provođenje planova, praćenje izvršenja, upravljanje vremenom) te sposobnost donošenja odluka
- postavljati ciljeve i prioritete pri rješavanju problema
- razvijati sposobnost timskog rada i vođenja tima
- razvijati komunikacijske vještine (međusobne i grupne, prezentacijske i pregovaračke vještine)
- upoznavati pravila učenja i rada u interkulturalnom okruženju
- podržavati otvorenost za nove ideje i mogućnosti
- stvarati inovativna, konkurentna i kreativna rješenja
- upoznati se s izradom projektnih prijedloga i upravljanjem projektima
- razviti ekonomsku i financijsku pismenost
- upoznati se s temeljnim ekonomskim konceptima (stvaranje nove vrijednosti) i ponašati se društveno odgovorno
- razvijati upornost, pozitivan odnos prema radu i radne navike, sposobnost samoprocjene i kritičkog mišljenja te definiranja i rješavanja problema
- razlikovati i istraživati pojedina zanimanja
- usvojiti temeljna znanja iz područja svijeta rada i poslovanja u svrhu razvoja karijere,
- prepoznavati potrebu i prilike za cjeloživotno učenje.

Kroz ostvarivanje odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetne teme Poduzetništvo učenik stječe radne navike, razvija odgovornost, samostalnost, marljivost, inicijativnost, kreativnost, inovativnost, sposobnost donošenja odluka, samopouzdanje, odlučnost u djelovanju, spremnost na razuman rizik i upravljanje rizikom, mobilnost i fleksibilnost u svom životnom okruženju i djelovanju s posebnim naglaskom na važnost etičkog ponašanja i uvažavanja etičkih vrijednosti.

## **6. UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE**

---

*Međupredmetna tema Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije obuhvaća učinkovito, primjereno, pravodobno, odgovorno i stvaralačko služenje informacijskom i komunikacijskom tehnologijom u svim predmetima, područjima i na svim razinama obrazovanja.*

Valjana uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije jedan je od preduvjeta za djelotvorno sudjelovanje i odlučivanje u digitalnome dobu.

Informacijska tehnologija obogaćuje i omogućava različita iskustva učenja. Uporabom informacijske tehnologije u odgojno-obrazovnom okruženju učenici upoznaju obrazovne sadržaje u virtualnom okruženju i razvijaju istraživački duh pretraživanjem i obradom informacija, kritičkim promišljanjem i vrednovanjem prikupljenih informacija.

Računalni programi omogućuju učenicima estetsko izražavanje, stvaranje konceptnih mapa i pregleda, interaktivnih radova, crteža i plakata, zvučnih zapisa, animacija i filmova kojima mogu predstaviti sebe i svijet koji ih okružuje. Učenici na taj način razvijaju kreativnost i inovativnost predstavljanjem svojih ideja i stvaranjem svojih uradaka.

Služeći se informacijskom tehnologijom učitelji mogu obogatiti i dopuniti svoje tradicionalne oblike poučavanja te dinamičnije ostvariti, planirati i vrednovati proces poučavanja. Vrijednost upotrebe informacijske tehnologije je i u mogućnosti individualiziranog pristupa svakom učeniku.

Ostvarivanjem odgojno-obrazovnih postignuća međupredmetne teme Uporaba informacijske tehnologije učenicima se osiguravaju prilike u kojima će:

- primijeniti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za obrazovne, radne i privatne potrebe
- odgovorno, moralno i sigurno rabiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju
- učinkovito komunicirati i surađivati u digitalnome okružju
- informirano i kritički vrednovati i odabrati tehnologiju i služiti se tehnologijom primjerenom svrsi
- upravljati informacijama u digitalnome okružju
- stvarati i uređivati nove sadržaje te se kreativno izražavati s pomoću digitalnih medija

Učenici zahvaljujući informacijskoj i komunikacijskoj tehnologiji mogu u svojoj školi iskusiti virtualnu suradnju s vršnjacima iz različitih kulturnih i civilizacijskih krugova i njihovih kulturnih navika i tradicije. Pravilno usmjerenom komunikacijom u digitalnome okružju mogu naučiti rješavati sukobe i nesporazume te tako unaprijediti svoje interkulturalne i komunikacijske vještine koje su važne za život i djelovanje u umreženome društvu današnjice.

Zbog zaštite zdravlja učenika potrebno je graditi kulturu odgovorne uporabe računala kroz upoznavanje s ergonomijom, odnosno ispravnim načinima uporabe računala i računalne opreme bez negativnih posljedica za zdravlje.

Samopouzdanje i sigurnost u uporabi računala i raznolikih digitalnih medija, elektroničkih izvora i baza podataka mogu pridonijeti osobnoj i društvenoj dobrobiti.

## 7. ODRŽIVI RAZVOJ

*Međupredmetna tema Održivi razvoj priprema učenike za prikladno djelovanje u društvu radi postizanja osobne i opće dobrobiti kroz tri dimenzije održivosti – okolišnu, društvenu i ekonomsku održivost.*

Međupredmetna tema Održivi razvoj razvija i širi znanja o funkcioniranju i o složenosti prirodnih sustava i o posljedicama ljudskih aktivnosti. Osim toga razvija solidarnost prema drugim ljudima, odgovornost prema okolišu, vlastitom i tuđem zdravlju, kao i odgovornost prema cjelokupnome životnom okruženju i prema budućim generacijama. Odgojno obrazovna očekivanja podijeljena su u tri domene, a to su povezanost, djelovanje i dobrobit.

Ova međupredmetna tema pridonosi razvoju osobnoga identiteta, prepoznavanju i poštivanju nacionalne prirodne i kulturne baštine uz istodobno uvažavanje različitosti i drukčijih načina razmišljanja i življenja.

Unutar međupredmetne teme Održivi razvoj važno mjesto zauzimaju vrijednosti integriteta i poduzetnosti i poticanje učenika na slobodno i otvoreno izražavanje mišljenja i djelovanja u skladu s načelima održivosti.

Ostvarivanjem odgojno-obrazovnih očekivanja međupredmetne teme Održivi razvoj učenik će:

- stjecati znanja o raznolikosti prirode i razumijevati složene odnose između ljudi i okoliša
- razvijati kritičko mišljenje te osobne i društvene odgovornosti nužne za održivost
- promišljati o uzrocima i posljedicama ljudskoga utjecaja na prirodu
- razvijati sve oblike mišljenja, osobito kreativnoga razmišljanja i rješavanja problema
- razvijati solidarnost, empatiju prema ljudima i odgovornost prema svim živim bićima i okolišu te motivacije za djelovanje na dobrobit okoliša i svih ljudi
- prepoznavati potrebe, osmišljavati primjerena i inovativna rješenja i konkretno doprinostiti zajednici u kojoj živi
- razmišljati o budućnosti i razvijati osobnu odgovornost prema budućim generacijama, što je preduvjet za stvaranje društva temeljenoga na održivome razvoju.

### PRAĆENJE OSTVARIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

Odabir odgojno-obrazovnih očekivanja svih međupredmetnih tema koja će nastavnik integrirati u nastavni proces počinje pitanjima:

- Čime želim obogatiti učenikovo znanje?
- Koje vrijednosti kod učenika razviti i osvijestiti?
- Na koji način želim usmjeriti učenikovo razmišljanje i djelovanje u pozitivnom smjeru?

Važno je naglasiti da se odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema ostvaruju kroz cikluse. To vrijeme dulje je od jedne školske godine pa do kraja ciklusa ne možemo govoriti o ostvarenju već o ostvarivanju očekivanja kao procesu.

Jednako tako, nije nužno, niti je uvijek moguće, istovremeno ostvarivati očekivanja svih sedam međupredmetnih tema.

Povezivanje, integracija i ostvarivanje ishoda predmeta i očekivanja međupredmetnih tema mora biti logičan i prirodno ostvariv proces. Na taj način postiže se lakoća realizacije i obogaćivanje predmetnih odgojno-obrazovnih ishoda.

Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema dio su svih nastavnih i izvannastavnih aktivnosti učenika. Ostvarivanje odgojno obrazovnih očekivanja promatramo i pratimo povezujući ih s vrednovanjem odgojno-obrazovnih ishoda nastavnih predmeta tijekom cijelog odgojno-obrazovnog ciklusa. Tijekom praćenja ostvarivanja odgojno-obrazovnih očekivanja nije potrebno voditi učeničke mape. Također nije potrebno zasebno bilježenje ostvarivanja međupredmetnih teme u dnevnim rubrikama dnevnika rada. Način praćenja, bilježenja i vrednovanja ostvarivanja odgojno-obrazovnih očekivanja samostalno određuje učitelj prema situaciji i prilikama u svom školskom okruženju te razvojnim osobinama učenika čiji je učitelj.

Tijekom praćenja ostvarivanja međupredmetnih tema usmjeravamo se na poticanje razvoja kompetencija učenika u suglasju sa stvarnim životnim situacijama.

KLASA:602-03/20-07/07

URBROJ:2155/01-11-01-20-04

Predsjednica Školskog odbora:

Divna Brajković

Ravnateljica:

Tereza Srdelić